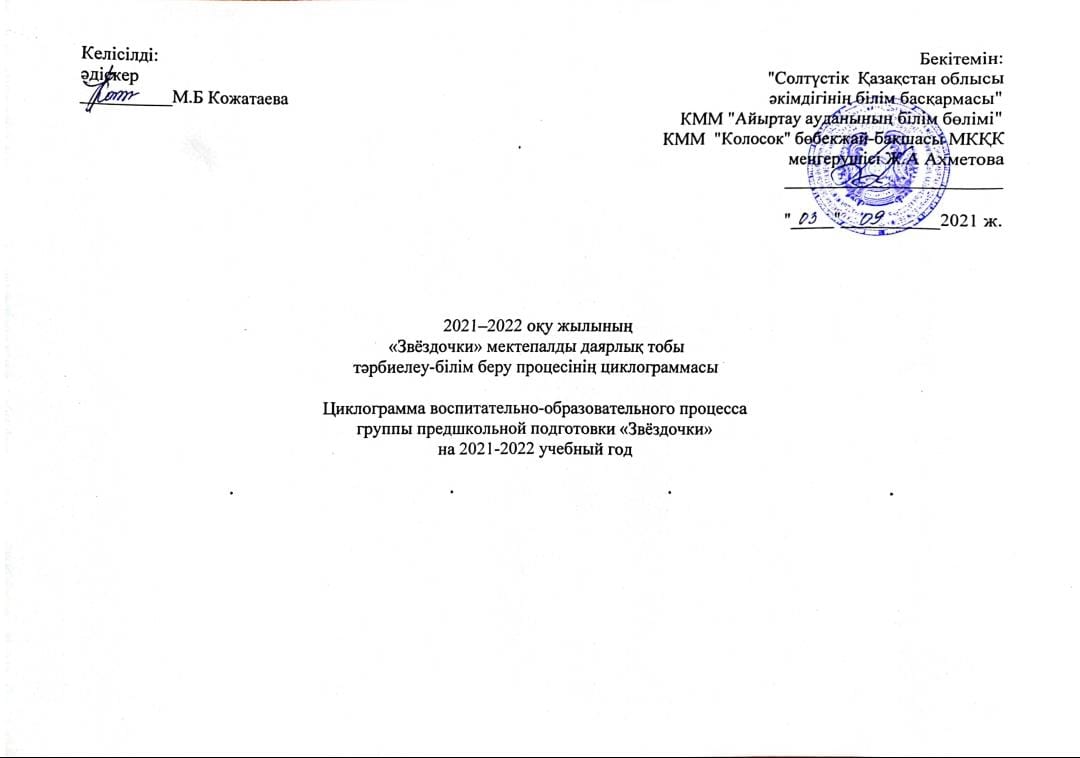
****

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Мой детский сад» (01.09.-03.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда  01.09.2021 | Четверг  02.09.2021 | Пятница  03.09.2021 |
|
| Прием,осмотр,утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". | | | | |
| Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству | | | | |
|  |  | Трудовые поручения:  В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. | Вгруппе: поддерживать порядок на полке с игрушками. | Беседа с детьми о правилах в детском саду. |
|  |  | Настольная игра «Лото»  «Одежда девочек и мальчиков».  Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.  Дидактическая игра «Тонут - плавают».  Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе.  "Какая вода?" - дети описывают воду.  Цель: научить подбирать относительные прилагательные. | Конструктор "Лего".  Дети строят детский сад из кубиков.  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей.  Подвижная игра "Море волнуется".  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры  После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. |
| Гимнастика  Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет!  Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.  1. "Акробат".  И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.  2. "Гуси".  И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полу наклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.  3. "Короткие ножки и длинные".  И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.  4. "Вверх и вниз".  И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.  5. "Ласточка".  И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.  6. "Птички взлетают".  Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад". | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы математики  Тема:Один – много.  Цель: Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.  2.Аппликация  Тема:"Мой домик".  Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема:«Звуки, которые нас окружают»  Цель: Познакомить детей с понятием «звук».  3.Конструирование Тема: Мой детский сад.  Цель:Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | 1.Естествознание  Тема: Что вокруг нас? Цель:Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема:«Фрукты»  Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.  4.Основы безопасного поведения.  Тема: «Кто я?»  Цель: Расширять знания о человеке и его теле. |
|  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.!  Все оделись?  Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).  Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  Художественное слово: не зверь, а воет (ветер).  Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.  П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.  И/р: бег с препятствиями.  Труд. поручения: убрать листья с беседки. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.40 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  | Свободная игра "Подарок на всех".  Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.  Ход. Детям дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.  - Лети, лети лепесток, через запад на восток,  Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  Вели, чтобы…  В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.  Подвижные игры  «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки. | Игры-упражнения. Юный исследователь "Рыбки в аквариуме".  Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.  Наблюдение за рыбками.  Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).  Эксперимент "Как определить возраст рыбы?".  Игра-размышление: "Тонет - не тонет". Подвижные игры  «Волк во рву», «Горелки».  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. | Коммуникативная игра "Нос к носу".  Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.  Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.  "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д. Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цель:продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;упражнять в умении ловить и передавать мяч. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи:«Звуки, которые нас окружают»  Цель: Познакомить с понятием «звук». |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
|  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: «Осеннее дерево» Кляксография  Цель: Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения; развивать световосприятие, чувство композиции, воображение и мышление. |  |
|  |  |  | Индивидуальная работа  «Похож – не похож»  Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. | Индивидуальная работа  «Когда весело, когда грустно».  Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме. | Индивидуальная работа  Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.!  Все оделись?  Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).  Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  Художественное слово: не зверь, а воет (ветер).  Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.  П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.  И/р: бег с препятствиями.  Труд. поручения: убрать листья с беседки. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о об успехах на занятиях. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседы с родителями на волнующие их темы. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения К. Мырзалиева «Сам» Учить эмоционально, воспринимать художественное произведение. |

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Мои друзья» (06.09.-10.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.09.2021 | Вторник  07.09.2021 | Среда  08.09.2021 | Четверг  09.09.2021 | Пятница  10.09.2021 |
|
| Прием,осмотр,утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  Беседа на тему «Друзья»  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  "Полив комнатных растений".  Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.  Н\игра «Лото»  расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами,уточнить знания детей о предметах.  Настольные игры по интересам. | Рассматривание альбома «Осень»  "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку | Рассматривание иллюстраций в детских книгах.  Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность.  Игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. | Д\игра «Кому что нужно для работы» развивать речь,память,внимание,логическое мышление.  Настольная игра «Магнитные истории. Времена года»  Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Игра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление, речь  способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета. Строительная игра "Строим дом".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.  Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. |
| Гимнастика.  Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Ручки моем, вытираем»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом.  Формировать умение быть аккуратным, опрятным. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.  "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.  Выходите! Жду вас!  Лето на дворе.  До чего хочу я  С вами быть в игре!  Дружно выходите,  Радуйте меня.  Смейтесь и шумите,  Вы - моя родня. | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)  Указательный с порога,  Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)  Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)  Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)  А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает! | Дидактическая игра "Похож – не похож".  Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад". | Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи  Тема: «Мой друг»  Цель:Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.  2.Рисование  Тема:«Ты мой друг и я твой друг» (по замыслу) Цель:Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека.  3.Самопознание  Тема:"Путешествие в страну «Самопознания» " Цель: Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание».  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты  Тема: «Звук. Его значение в слове»  Цель: Продолжать знакомить детей со звуками.  2.Художественная литература  Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Цель: Формировать у детей интерес к стихотворению.  3. Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема:«Объединение в группы по общему свойству»  Цель: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству  2.Аппликация Тема:«Радуга»  Цель: Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты Тема: «Повторение» Цель: Продолжать знакомить детей со звуками.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Мир окружающих нас предметов»  Цель: Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. | 1.Естествознание  Тема:«Что нам осень принесла?»  Цель:Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема:«Собака – друг человека»  Цель: Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Потбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.  Д/и: «Назови осенние месяцы».  Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».  П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  И/р: перепрыгивание через дорожку из листьев.  Труд. поручения: собрать семена цветов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая,деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Потешка.  Вот и люди спят Вот и звери спят,  Птицы спят на веточках,  Зайки спят на травушке. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Работа в книжном уголке  Чтение сказки«Кот Федот в гостях у Хитруши»  Цель: Воспитывать нравственные и этические качества детей. Учить анализировать поступки героев сказки.  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Игры свободного характера содействовать развитию самостоятельных игр  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Дидактическая игра "Цепочка слов".Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Игры свободного характера,поощрять проявление собственной индивидуальности в коллективных играх.  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. | Подвижная игра: «Аул»  Строительные игры Цель: Учить конструктивному общению со сверстниками, поощрять стремление сооружать постройки по схеме, по собственному замыслу  Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. | Подвижная игра: «Самолеты».  Игры со строительным материалом. Театрализованное представление "Сказка "Теремок".  Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
|  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: «Торжественный шаг»  Цели: Познакомить детей с видами шагов; учить соблюдать координацию рук и ног при ходьбе; следить за соответствием музыки и движений мелодии. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: «Осень на опушке краски разводила» Печать листьев  Цель: Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.  Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. |  |
|  | Индивидуальная работа  «Закончи слово»  Цель: Развить умение делить слова на слоги.   буквы в слове. | Индивидуальная работа  «Живые числа»  Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 | Индивидуальная работа  Какая картинка не нужна?»   Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. | Индивидуальная работа  «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»     Цель. Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. | Индивидуальная работа  «Кто больше знает»  Цель: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Наблюдение за ветром.  Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира.  Художественное слово.  Загадка.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Вопросы:  - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?  - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.  Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки".  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность.  Как прошёл наш день. | Самостоятельная деятельность.  Раскраски по желанию. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями:  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индив. шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Любимые игрушки» (13.09.-17.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.09.2021 | Вторник  14.09.2021 | | Среда  15.09.2021 | | Четверг  16.09.2021 | | | Пятница  17.09.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Отметить санитарное состояние детей.  Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад. Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример".  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). | | | | | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Дидактическое упражнение «Назови предмет в группе» - продолжать учить детей рассматривать и называть предметы их называть свойства и назначение в группе из ближайшего окружения.  Труд в уголке природы: полив цветов. Настольная игра "Составь картинку".  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Свободная игра "Летающая тарелка".  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. | Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный запас по теме «Игрушки», используя слова на казахском языке.  "Труд в книжном уголке" (восстановление книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | | Д/и «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ.  Дид. игра «Заводные игрушки»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Свободная игра "Жмурки".  Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | | Д/и «Назови игрушки одним словом»  Цель: формировать умение выделять причинно-следственные связи в природе.Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). | | | Д/и «Угадай по описанию»  Цель: развивать сенсорное восприятие.  Труд в уголке природы: полив комнатных цветов. Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. |
| Гимнастика.  Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,  И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненькосидят,ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра «Зайка»  Цель: Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | Игра «Найди игрушку» Цель: Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | | «Зайка серенький сидит»  Цель: Развивать координацию движений, наблюдательность. Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | | «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей. | | | Д/И «Половинки» Цель: развитие мышления, внимания. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи  Тема: «Мы играем в кубики»  Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке.  2.Рисование  Тема: «Моя любимая игрушка» (предметное рисование)  Цель: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности.  3.Самопознание  Тема: "Я особенный - человек"  Цель: Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова»  Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово».  2.Художественная литература  Тема: «Кукла, я тебя знаю!»  Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | | 1.Основы математики Тема: «Цифра 0.»  Цель: Познакомить с числом и цифрой 0. Образование числа 0, его место в числовом ряду.  2. Аппликация  Тема: «Моя любимая игрушка» (предметная аппликация).  Цель: Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | | 1. Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».  3. Конструирование  Тема: «Кошка»  Цель: Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | | | 1.Естествознание  Тема: «Что растет на окне?»  Цель: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: «Крольчиха с крольчатами»  Цель: Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  4.Основы безопасного поведения  Тема: «Органы пищеварения.»  Цель: Формировать представление о функциях пищеварительной системы. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки.  Помогать друг другу с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок  Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).  Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.  Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.  Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.  П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  И/р : перепрыгнуть дорожку из листиков.  Труд. поручения: собрать букет из листьев. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая,деятельность. | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Дидактическая игра: «Веселые матрешки» | Подвижная игра: Птички в гнёздышках  Дидактическая игра: «Найди свой домик»  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя» | | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Беседа «От шалости до беды один шаг» | | Тема: «Литературный калейдоскоп»  Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова. | | | С/р игра «Химчистка»  Цель: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. |
| Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Индивидуальная работа по математике. Закреплять знание порядкового счета. | | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ.  Дидактическое упражнение «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: развивать навык правильно держать кисточку, карандаш. | | Индивидуальная работа по творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами  Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай».  Цель: развивать слуховое внимание. | | | Индивидуальная работа по творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами.  Д/И: «Логические цепочки».  Цель: Развитие воображения. |
|  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Юные спортсмены»  Дать представление о правильной осанке (ходьба с мешочком на голове)  ОРУ с фитболами  Эстафета «Кто быстрее»  Релаксация «Покачаемся на волнах» | |  | | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Тема: «Осенние мотивы»  Раздувание краски  Цель: познакомить детей с новым способом изображения – раздуванием краски, показать его выразительные возможности;  совершенствовать умение передавать в рисунке образы объектов. | | |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1   Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | |  | | | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за листьями.  Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Загадка  Уселись на ветках весной пичужки  И что-то лопочут при встрече друг дружке.  Весной и летом сидят, не слетая,  Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)  Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.  Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.  Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.  Подвижная игра "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа «Как организовать труд детей дома». | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями. | | Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры. | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация передвижка: «Понимаем ли мы друг друга» | |

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мебель» (20.09.-24.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.09.2021 | Вторник  21.09.2021 | Среда  22.09.2021 | Четверг  23.09.2021 | Пятница  24.09.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни» (название, назначение, внешние особенности). Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» (Раскладывание плоскостных предметов мебели по словесной инструкции воспитателя).  Д/И «Скажи, где расположены» (на ориентировку в пространстве) | Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный запас по теме «Мебель», используя слова на казахском языке.  Труд в уголке природы: полив цветов. | Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели)  Д/и «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. | Игровое упражнение «Обставим квартиру» - развивать умение составлять описательные рассказы по плану  Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление,речь.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета. | Д \и «Бывает – не бывает»  Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию.  Словесная игра «Назови ласково»  Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи (образование существительных с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами). |
| Гимнастика.  Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы. Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки в тарелку глядят. Локти убраны со стола. Тихо кушает детвора. Не доктор Айболит пришел сегодня в гости, а хороший аппетит!Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра «Зайка»  Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | Игра «Найди игрушку»  Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | «Зайка серенький сидит»  Цель: Развивать координацию движений, наблюдательность. Вызвать эмоциональный настрой на занятие.. | Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.) | Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми) |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи  Тема: «Мы играем в кубики»  Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке.  2.Рисование  Тема: «Моя любимая игрушка» (предметное рисование)  Цель: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности.  3.Самопознание  Тема: "Я особенный - человек"  Цель: Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова»  Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово».  2.Художественная литература  Тема: «Кукла, я тебя знаю!»  Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Цифра 0.  Цель: Познакомить с числом и цифрой 0. Образование числа 0, его место в числовом ряду.  2. Аппликация  Тема: Моя любимая игрушка (предметная аппликация).  Цель: Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».  3. Конструирование  Тема: «Кошка»  Цель: Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | 1.Естествознание  Тема: «Что растет на окне?»  Цель: Ознакомление детей с новыми комнатными растениями.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: «Крольчиха с крольчатами»  Цель: Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  4.Основы безопасного поведения  Тема: «Органы пищеварения.»  Цель: Формировать представление о функциях пищеварительной системы. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Танец «Қамажай»  Цели: Учить детей выполнять движения рук и ног в танце "Камажай"; упражнять мальчиков в ритмическом движении ног, шагая поочередно друг за другом. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема:  «Рисование  по замыслу» (Различные)  Цель:Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Дидактическая игра: «Веселые матрешки» | Подвижная игра: Птички в гнёздышках  Дидактическая игра: «Найди свой домик»  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя» | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Беседа «От шалости до беды один шаг» | С/Р игра «Кухня для куклы Сауле». Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). | С/р игра «Магазин мебели» |
| Индивидуальная работа:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа  закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуальная работа  привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуальная работа  Д/и «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуальная работа  обобщить знания детей о родном крае учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису».  Упражнять в четком произнесении звуков |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа «Как организовать труд детей дома». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение). | Консультация для родителей «Как правильно расставить мебель в комнате ребенка для его же удобства» |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья» (27.09.-01.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.09.2021 | Вторник  28.09.2021 | Среда  29.09.2021 | Четверг  30.09.2021 | Пятница  01.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей.  Беседы с родителями о самочувствии детей.  Коллективные разговоры с детьми: «Моя семья»  Вы любите своих родных и близких? Как вы выражаете свою любовь? Бывает так, что человек не любит никого?  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Что такое семья?» «Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахистова «Семья».Развитие речи, закрепление знаний о степенях родства.  Физкультминутка «Семья»  Трудовые поручения — помощь в накрывании стола к завтраку. | «Для чего нужна **семья**?» — расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи. Словесная игра «Моя **семья**» — активизация словарного запаса на основе углубления знаний о **семье**. | Беседа с детьми о правилах в детском саду. Воспитатель предлагает детям предложения, которые нужно закончить: «Я люблю…» «Меня любят…» «Обо мне заботятся…»  «Я забочусь…»«В меня верят…» (Ответы детей). | Рассматривание иллюстраций «Семейные радости» | Настольная игра «Детское домино»  Дидактическая игра «Чего не стало» |
| Гимнастика.  Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Продолжать учить есть аккуратно, пользоваться столовыми приборами, после еды благодарить | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Д/и «Хорошо-плохо» — учить различать хорошие поступки, привычки, плохие. Ситуативный разговор «Без-опасность на дороге» Ц:рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить. из – за чего возникла эта ситуация. | Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека». Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. | Индивидуальные поручения.  Привлечь детей к подготовке материала к занятию  Учить раскладывать материал последовательно. Формировать чувство ответственности за порученное дело. | Игры свободного характера способствовать переносу освоенного в игре с воспитателем опыта в самостоятельные совместные игры. | Игры свободного характера.Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи  Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  Цель:Формированиенавыка пересказывать произведение по ролям.  2.Рисование  Тема: «Деревья» (предметное рисование)  Цель:Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.  3.Самопознание  Тема: "Учимся помогать друзьям"  Цель: Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты  Тема: «Согласные звуки» Цель:Познакомитьдетей с понятием «согласный звук».  2.Художественная литература  Тема: Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»  Цель: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики Тема: Число и цифра 3. Число и цифра 4 Цель:Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4  2. Аппликация  Тема: «Подсолнух» (предметная аппликация)  Цель: Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных квадратов, прямоугольников круглые формы, вырезать из бумаги, сложенной в несколько слоев изображать предметы из нескольких частей.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема:Предложение и слово.  Цель:Закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку, упражнять в составлении предложений.  3.Конструирование Тема: «Юрта»  Цель: Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством. | 1.Естествознание  Тема: «Чем дерево отличается от куста?»  Цель:Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). 2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: «Посуда для кукол»  Цель:Обучение лепке посуды конструктивным способом.  4.Основы безопасного поведения.  Тема: «Органы чувств»  Цель: Познакомить с понятием «органы чувств». |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень.  Приметы: осенью паутина – на ясную погоду; облака идут близко – скоро похолодает.  Д/и: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».  П/игра: «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке.  И/р: метание шишек в дерево правой и левой рукой.  Труд. поручения: собрать и разложить по коробкам природный материал. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Игровая ситуация «Помогаем маме»  — соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. Составление рассказа о родителе (маме или папе) -развитие монологической речи. Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | С/р игра «Магазин»  обогащать социально — игровой опыт детей. | Сюжетно-ролевые игры  «Семья»  Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи. | Подвижная игра: «Птички и кошка»  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко»  В стране сказок «Чтение сказки Белоснежка» | Подвижная игра: «Наседка и цыплята»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю). |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.  Упражнять в  умении употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
|  | Вариативный компонент «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Путешествие в страну Смешариков»  Упражнения в ходьбе и беге  Комплекс фитбол - гимнастики «Весёлые Смешарики»  Игра – массаж «Ноженьки»  Упражнение «Лови, бросай, катай»  П/и «Играй, мяч не теряй!»  Релаксация «Устали» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: «Пейзаж у озера»  Монотипия  Цель: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства.  Познакомить с нетрадиционной техникой пейзажа – монотипия, показать её изобразительные особенности, закрепить понятия о симметрии. |  |
|  | Индивидуальная работа:  Д/И:«Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. | Индивидуальная работа:  Д/И: «Цепочки»  Цель: активизировать активный словарь, закреплять умение мыслить логически. | Индивидуальная работа:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа:  «Рассказы по картинке»  Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по серии картинок. | Индивидуальная работа:  Д/И:«Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная деятельность.  Игры по интересам детей. | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Развивающие игры по выбору детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя улица» (04.10.-08.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  04.10.2021 | Вторник  05.10.2021 | Среда  06.10.2021 | Четверг  07.10.2021 | Пятница  08.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Дидактическое упражнение «Расскажи, чем осень тебя удивила»  Цель: формировать у детей обобщённые представления о осени.  Закрепить: знание месяцев, времен года, дни недели. | Рассматривание иллюстраций в детских книгах показатьразнообразие изображений профессий художниками.  Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность. | Д\игра «Кому что нужно для работы»-развивать речь,память,внимание,логическое мышление.  Настольная игра «Магнитные истории. Времена года»  Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола.  Цель: формировать навыки столового этикета. | Беседа на тему «Моя улица» Самостоятельные игры. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы чистюли,  Мы ребята,  Мы совсем не поросята  Любим очень мы купаться  Мыться и в воде плескаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Логическая цепочка: Название улиц» | Игра соревнование «Джигитовка».Раскраски «Веселые лошадки» | Интеллектуальная игра «Пернатый друзья» | Д\игра: «Чего не хватает»  Цель: учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление. | Построим из крупного конструктора «Дома».  Цель: Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка.  Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинкам.  2.Рисование  Тема: Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование)  Цель: Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы  3.Самопознание  Тема: "Я и моя семья"  Цель: Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук».  2.Художественная литература Тема: Кто прячется в сундуке?  Цель: Формирование интереса к театрализованной деятельности.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Числа и цифры 5, 6. Цель: Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6  2. Аппликация  Тема: Дома на улице (сюжетная аппликация). Цель: Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты Тема: «Повторение» «Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Времена года: лето, осень. Признаки»  Цель: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). | 1.Естествознание  Тема: Кто живет в нашем краю? Цель:Расширение представления о жизни диких животных  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрем. Октябрь – предзимье, первый суровей месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь, и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.  Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы.  П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.  И/р: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев.  Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кто горячей водой умывается» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Движения по кругу в парах  Цели: Познакомить детей с шагом танца полька; учить соблюдать координацию рук и ног при выполнении боковых шагов; упражнять в навыках выполнения движений в танце полька в соответствии с мелодией. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Тема: «Ветка рябины» Рисование пальчиками  Цель: Учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности.  Закрепить прием вливания одного цвета в другой. |  |
| Игры свободного характера. Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений. | Подвижная игра «Поймай комара»  Дидактическая игра: «Узнай меня»  Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  ПДД: Беседа «Знакомство с улицей»  Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм. | Подвижные игры «Перепрыгнем ручеек»  Упражнять в ходьбе, прыжках. Развивать интерес к игре, желание играть вместе, сообща  Учить описывать внешний вид транспорта, характерные признаки. | Подвижная игра: «Мыши в кладовой»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1 Развитие речи.Закрепить знания о видах транспорта  Дид. игра «Едет, летит, плывет» |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа по физической культуре   Прыжки на двух ногах с продвижением  вперед (мальчики). | Индивидуальная работа по творческой деятельности  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа по математике  Продолжать учить сравнивать числа, получать равенство из неравенства путем добавления к меньшему или убавления из большего числа. | Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. | Индивидуальная работа по творческой деятельности  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Художественное слово:  Солнце светит ярко,ярко!От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу -Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.  Игра "Не оборви цепочку".  Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые не озвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке.Консультация для родителей «Во что можно  поиграть с детьми после детского сада". | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Настольные игры по выбору детей.  Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная работа в уголке конструирования. | «Все игрушки на своих местах»  Рекомендации для родителей «Обучаем ребенка безопасному  поведению на дорогах». |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Безопасность дома и на улице» (11.10.-15.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  11.10.2021 | Вторник  12.10.2021 | Среда  13.10.2021 | Четверг  14.10.2021 | Пятница  15.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Напомнить родителям о соблюдении режима дня.  Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Отгадайте загадки о предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.Это тесный, тесный дом:Сто сестричек жмутся в нем.,и любая из сестерможет вспыхнуть как костер. Правильно, спички. Показ картинки. Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный. В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят и быстро загораются, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнем.Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.Чем опасны ножницы?Какие правила безопасности нужно знать?Конь стальной, хвост льняной,Подружись-ка ты со мной.Чем опасна иголка. | Д/ и «Раздели на группы» Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. | Рассматривание  сюжетных картинок о  безопасности на улице.  развивать умение  рассказывать об увиденном. | Групповое общение – беседа, рассматривание иллюстраций Тема: «Животные нашего края» Продолжать знакомить с животным миром, характерным для нашей местности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Пазлы «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. Способствовать проявлять волевое усилие при достижении поставленных целей. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки: а у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра«Настроение»Учить определять настроение персонажа на картинке и мимикой и жестами передавать задуманное настроение | Игра малой подвижности «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | Дидактические игры «Чьи это предметы»  Уточнить и закрепить знания детей о членах семьи и их увлеченияхразвивать целенаправленное внимание. | Д/игра: «Повтори»Чтоб аварий избегать,надо строго соблюдатьправила движенияи нормы поведения.Вы запомните, друзья,на дороге нам нельзябегать, прыгать и скакатьи с мячом в футбол играть.И не думайте напрасно,что здесь вовсе не опасно. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи  Тема: Безопасность дома и на улице.  Цель: Формировать умение понимать речь и участвовать в разговоре; составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать навык соблюдения ПДД.  2.Рисование  Тема: Автобус (предметное рисование)  Цель: Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.  3.Самопознание.  Тема: "Я и мой воспитатель"  Цель: Формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь, раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты  Тема: «Согласные звуки»  Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук».  2.Художественная литература  Тема: Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?  Цель: Формирование интонационной выразительности речи.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Числа и цифры 7, 8, 9.  Цель: Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.  2. Аппликация  Тема: Грибы (сюжетная аппликация).  Цель: Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: Повторение Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук»  3.Конструирование Тема: Мой дом  Цель: Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы настраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1.Естествознание  Тема: Почему деревья сбрасывают листву?  Цель: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Овощи  Цель: Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона.  4.Основы безопасного поведения  Тема: Правила поведения за столом. Цель: Познакомить с элементарными правилами этикета. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?  Д/и: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.  Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».  П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений.  И/р: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Труд. поручения: покормить животных. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят? | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «У царя обезьян»  1. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп  2. ОРУ с большими и малыми мячами  3. Упражнение «Выше и выше», «Сваленное дерево»  4. Массаж стоп  5. П/и «Быстро возьми»  6. Релаксация «Устали» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: «Страна Кляксография» Кляксография с трубочкой, рисование пальчиками  Цель: Познакомить детей с новым приемом рисования – кляксография трубочкой. Развивать воображение. |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница »показать  значение оказания первой  медицинской помощи  тем, кто не соблюдает  безопасность дома. | Работа в книжном уголке Чтение стихотворения К. Мырзалиева «Сам» Цель: Учить эмоционально воспринимать художественное произведение. Воспитывать самостоятельность. | Сюжетно - ролевая игра «На дорогах»  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Подвижная игра: «Дети в лесу»  Дидактическая игра: «Позови свою маму» | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
| Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Игра «Штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Придумай предложение» Дети составляют предложения со словом дождь.Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом | Индивидуальная работа по физической культуре. Ходьба по ребристой дорожке (Девочки, мальчики) | Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Карандаш в гостях»  Цель: правильно держать карандаш (тремя пальцами) | Индивидуальная работа по творческой деятельности  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома»Представьте, что вы остались одни дома, какой-то предмет загорелся, что мы должны делать:вызвать пожарных по номерусообщить взрослым о случившемсязакрыть нос и рот мокрым платком и покинуть помещение. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".  Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  Трудовая деятельность: собрать мусор с участка.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Ребята, давайте повторим правила безопасности:1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара. Не суй в розетку пальчик. Ни девочка, ни мальчик!3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, хлорку.5. Нельзя залазить на подоконник, подходить к открытому окну, выходить одному на балкон. Но если ты вышел, никогда не играй там в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона.Запомните, дети, эти правила. | | | | |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Семейные традиции» (18.10.-22.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.10.2021 | | Вторник  19.10.2021 | Среда  20.10.2021 | Четверг  21.10.2021 | Пятница  22.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа: «Традиции в семье» | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Групповое общение – беседа Тема: «Гостеприимство». Продолжать знакомить детей с моральными ценностями. Воспитывать положительные социальные нормы поведения. | | Дидактическая игра: «Часы»  Заучивание стихотворения  «Осень наступила» | Пальчиковая гимнастика. Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3,4,5(поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого) | Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит)  Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность. | Нац. игра «Үкi» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения. |
| По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом  1. «Язычок» 2.   «Потанцуем!» 3. «Регулировщик». 4. «Посмотри, что за спиной!». 5.  «Посмотри на ногу!». 6. «Самолет». 7.  «Попрыгаем!». 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Летает не летает» - развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. | | Малоподвижная игра  «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Развитие речи Тема: Моя семья Цель: Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.  2.Рисование  Тема: Традиции моей  семьи  (сюжетное)  Цель:Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по  принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.  3.Самопознание  Тема: "Я и мои сверстники"  Цель: Закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям 4. Физическая культура  (по плану специалиста) | | 1.Основы грамоты Тема:Звуки гласные и согласные.  Цель:Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук.  2.Художественная литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Цель: Формировать у детей интерес к волшебной сказке  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Число 10.  Цель: Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.  2. Аппликация  Тема: Комнатное растение (предметная аппликация).  Цель: Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Вода – основа жизни  Цель: Систематизация знаний о водных ресурсах Земли. 4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Естествознание  Тема: Кто летит на юг? Цель: Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Корзина  Цель Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за неживым объектом - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного). Вопросы: много ли на участке зелени цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Для кого? Что есть кому-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?  П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  И/р по ФИЗО: пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.  Труд. поручения: собрать семена цветов. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят? | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Переменный шаг  Цели: Познакомить детей с типом шага пружины; учить правильно делать шаг пружины, объясняя отличие шага пружины от другого шага; прививать умение сохранять гармонию музыки и движений. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: Ежики  Рисование методом тычка  Цель: помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объём, пушистость). |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Беседа: «Как животные родного края к зиме готовятся» | | Подвижная игра «Угадай кто кричит»  Дидактическая игра: «Дождик»  Игры со строительным материалом «Игры и постройки по замыслу детей». | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  ПДД: Чтение художественных произведений: В. Сутеева «Разные колеса», И. Ищук «Скорый поезд». | Подвижная игра: «Найди мяч»  Дидактическая игра: «Я-луна, а ты-звезда»  В стране сказок Чтение сказки «Чудесная шуба» | Подвижная игра: «Принеси грибочек»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
| Чтение сказок  Цель: запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; | | Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи  Упражнять в  умении употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. |  | Дидактическая игра «Избушка»  Цель: уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. | Дидактическая игра «Какое животное»  Цель: выделять части тела животных, обращать внимание на их поведение, внешний вид. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) | |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. «Моя семья» Цель: Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
|  | Индивидуальная работа  «Назови пропущенное слово»  Цель: закрепить знания о днях недели. | | Индивидуальная работа  Какой бывает?»  Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными | Индивидуальная работа  «Назови сутки»  Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) | Индивидуальная работа  «12 месяцев»  Цель: закрепить понятие о месяцах. | Индивидуальная работа  «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | | Самостоятельная деятельность детей. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Самостоятельная деятельность детей. Беседа «Семейные традиции». | Самостоятельная деятельность детей. Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. | Самостоятельная деятельность детей. Ваши пожелания на выходные. |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Щедрая пора» (25.10.-29.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  25.10.2021 | Вторник  26.10.2021 | Среда  27.10.2021 | | Четверг  28.10.2021 | Пятница  29.10.2021 | |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Осень, овощи-фрукты» - поощрять попытки составлять и разгадывать загадки, рассказать об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.  Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты» - по характерным признакам узнавать предметы, развивать память. | «Рассматривание овощей, фруктов» - развивать любознательность и познавательный интерес посредством  сравнения овощей и фруктов.  Д\И «Что можно приготовить» - закрепить представления об овощах и фруктах.  Игр/упр «Назови одним  словом» - закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды». | Рассматривание иллюстрации «Осень в деревне» - воспитывать уважение к работе тружеников села.  Д/и: «Подбери пару» - мотивировать интерес к подбору карточек с изображением одинаковых фруктов, овощей. Игр/упр «Узнай и назови  овощи» - узнавать и называть овощи. | | Загадка об осени, основные признаки осени  «Осень на дворе» - расширять  представления о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.  Игр/упр «Продолжи предложение» -  побуждать детей организовать продолжать фразу, используя жизненные представления об осенних изменениях в природе | Беседа «Примета осени - листопад» что такое листопад? В какое время года он бывает? Какого цвета становятся листья деревьев осенью? Почему листья сравнивают с ковром?  Игр/упр «Сколько не хватает» соотнесение количества предметов с цифрой.  Пальчиковая игра «Осень» | |
| Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.   «Повороты»  «Наклоны»  «Полуприседания»   «Прыжки»  Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Скажи ласково» - развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. «Лист-листочек, гриб-…» | Словесная игра «Узнавание» узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов. | Игра на внимание «Бывает не бывает»- закрепление знаний о признаках осени. | | Д/и «Вверху-внизу» - продолжать различать на рисунке верх и низ, закрепить приметы осени. | Словесная дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: развитие умения характеризовать предмет по нескольким признакам. | |
| ОУД (включая перерывы)   1. – 12.15 | 1.Развитие речи.  Тема: Осень  Цель:Формирование навыка составления рассказа. 2.Рисование  Тема: Разноцветная осень (сюжетное рисование) Цель: Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).  3. Самопознание.  Тема: «Слушаю свое сердце"  Цель: Формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».  2.Художественная литература.  Тема: Чудесные превращения в артистов. Цель: Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: «Повторение» Цель: Закрепить образование чисел от0 до 10.  2. Аппликация  Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация)  Цель: Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение» Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зелёная фишки.  3. Конструирование Тема:Насекомые  Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. | | 1 Естествознание  Тема:Как звери готовятся к зиме?  Цель:  Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема:Осенний лист (рельефная лепка) Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).  4.Основы безопасного поведения.  Тема: Зачем люди спят?  Цель: Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности. | |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Трудовая деятельность  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Жарче, дырчатая тучка!» (самомассаж)  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Мы - индейцы»  1. Разминка «У костра»  2. ОРУ с гимнастической палкой  3. Упражнения для ног «Перебери ягоду»  4. Самомассаж стоп  5. Упражнение «Портрет»  6. П/и «Обезьянки»  7. Релаксация «Доброта» |  | | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: Паровозик Ватные палочки Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, четырехугольник, квадрат, о цвете (основные и оттенки)  Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур.  Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек. |  | |
| Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик".  По дорожке полевой  От реки спешу домой.  А из тучки-невелички  Льется дождик проливной.  Будто кто-то в высоте  Носит воду в решете,  Дождик, лей веселей,  Теплых капель не жалей!  Чем сильнее, дождик, льешь,  Тем тучнее будет рожь! | Беседа о частях суток. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро".  - Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке. | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой | | Дидактическая игра "Назови профессию".  Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".  Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. | |
| Чтение стихотворения И. Токмаковой «Осинка» Цель: вызвать желание выучить стих.  Игры по желанию детей. | Конструирование «Транспорт» - помогать анализировать постройку,  развивать умение преобразовывать, дополнять деталями, обыгрывать. | Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | | Сюжетно – ролевая игра  «Готовим обед»  закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители  В стране сказок «Буратино» | Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению | |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) | |
| Индивидуальная работа  «Овощной магазин»  Цель: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один. | Индивидуальная работа  Упражнять детей в закреплении навыков нарезания ровных полосок | Индивидуальная работа  «Геометрические фигуры»  Цель: находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. (Набор счетного материала) | | Индивидуальная работа  Упражнять детей в сохранении равновесия: ходьба через бруски с мешочком на голов. | Индивидуальная работа  «Огород»  Цель: называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.  Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа: «Одежда в группе и на улице» | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индив. шкафчиков на выходные дни. | |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Растем здоровыми» (01.11.-05.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  1.11.2021 | Вторник  2.11.2021 | Среда  3.11.2021 | | Четверг  4.11.2021 | Пятница  5.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа:«Физкультура и здоровье» Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. | Д/и «Подбери правильную обувь». Формировать представление о необходимости соблюдения гигиены подбора и носки обуви. | Словесная игра «Опасно-безопасно» Расширять представление об особенностях человеческого организма | | «Полезные и вредные продукты» Формирование здоровой культуры питания.  Формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»; Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. |
| По порядку стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, мы растем Смелыми, на солнце Загорелыми. Ноги наши Быстрые, Метки Наши выстрелы, КрепкиНаши мускулы. И глаза не тусклые. По порядку стройся в ряд! На зарядку все подряд! Левая! Правая Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми ,На солнце загорелыми. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство по столовой: учить добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Загадки и пословицы о здоровье. | Сюжетная игра «Кукла Катя  заболела, полечим ее»  Ц: побуждать использовать  предметы-заместители. Учить  играть дружно, брать на себя. | Игры со строительным  материалом.  Цель: развивать творческие  способности,  самостоятельность. | | Создать условия для игры со строительным материалом для создания машин, автобусов и т.д. | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Шоферы». |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1Развитие речи.  Тема: У меня зазвонил телефон.  Цель: Формирование диалогической речи. 2.Рисование  Тема: Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)  Цель: Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.  3. Самопознание.  Тема: "Учимся делать добрые дела"  Цель: Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты Тема:«Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  2.Художественная литература.  Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  Цель: Формировать у детей интерес к стихотворению.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | Основы математики  Тема: Сравнение предметов по размеру.  Цель: Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, большеменьше, выше, ниже).  2. Аппликация  Тема: Облака (предметная аппликация)  Цель: Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Особенности поведения диких животных осенью и зимой  Цель:Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период. | | 1 Естествознание  Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема:Верблюд на пастбище  Цель:  Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. 4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Цель: Воспитывать стремление для достижения наилучшего результата. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Ситуативный разговор о поведении за столом и правильном приеме пищи.  Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения за столом. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Жарче, дырчатая тучка!» (самомассаж)  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Каблучок и притопы  Цели: Познакомить детей с движениями ног, чередуя пятки; научить совершать ритмичные групповые движения; Практикуйте групповые движения под музыку, чередуя ноги на пятках. |  | | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: Солнышко  Ладонная живопись продолжать знакомить с рисованием ладошкой. Закрепить умения детей работать в коллективе. Закреплять понятие о “тёплых” цветах. Будить воображение, развивать фантазию. |  |
| Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Самостоятельная игровая деятельность. | С/р игра «Игрушки на приёме у врача». | Эстафета «Сильные, ловкие, быстрые». Самостоятельная игровая деятельность. | | П/и: Разведчики.  Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. | Создать условия для художественной деятельности (раскраски, трафареты, фломастеры, карандаши и т.д.). |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. У меня зазвонил телефон  Цель: Формирование диалогической речи . | |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Повторение считалок. (развитие речи, основы математики)  Настольная игра "Когда это бывает?"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. | Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Художественное слово.  - Возвращался еж домой —  Хлынул дождик проливной,  Ручейки помчались с гор.  Еж не растерялся,  Быстро встал под мухомор  И сухим остался.  Обошелся хитрый еж  Без зонта и без галош. | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Быстрая, как стрелка  Ну, конечно, белка.  "Лягушка".  "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.  "Приходите к нам подружки!  Здесь и кочки, и болото,  Красота! И петь охота! | | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. | Дидактическая игра "Кто, где живет?"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развитие познавательных способностей детей.  Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.  Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом. |
| Инд.работа по закреплению навыков вырезания | Индивидуальная работа  по развитию речи – составление рассказа вместе с ребенком на тему: Если я буду врачом… | Индивидуальная работа  Повторить цифры от 1-5, соотнести цифру с количеством предметов | | Индивидуальная работа  Упражнять детей в развитии навыков бросания мяча в цель | Индивидуальная работа  Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Цель: Воспитывать стремление для достижения наилучшего результата. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа «Чистота залог здоровья» Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. | Беседа «Что помогает быть здоровым». | Беседа: Как не заболеть осенью? Цель: Сформировать знания детей о том, что нужно одеваться по погоде, обязательно мыть овощи и фрукты, а так же следить за чистотой рук. | | Беседа: Опасности вокруг нас, дома и в детском саду. Цель: Предупреждение травматизма. Рассмотреть альбом с картинками. | Д/и: Полезно – вредно.  Цель: Закрепить знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Изменения в жизни животных и птиц осенью» (08.11.-12.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  8.11.2021 | Вторник  9.11.2021 | Среда  10.11.2021 | | Четверг  11.11.2021 | Пятница  12.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. Беседа «Как животные осень встречают» | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Д/и «Отгадай и забери», выбрать из всех выложенных птиц перелетную. | Словесная игра «Отгадайка!»  Цель: развитие памяти, внимания и речи.  Ход: Педагог просит ребенка описать предмет, животное, насекомое, или явление природы, так, чтобы другие дети отгадали его. | Н/печатные игры:«Животные и их детеныши»; « Съедобное и несъедобное»; « Найди пару»; Лото « Дикие и домашние животные»; « Кто за забором, кто за деревом?»; « Зоологическое домино»; «Травоядные и хищные»; «Чьё жильё?»; «Когда это бывает?» | | Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: Развитие умения коллективного творческого рассказывания. | Подвижные игры: «Птички летают», научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу.  «Перелёт птиц», закреплять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра дидактическая/опыты: «Что лишнее?» Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. | Подвижные игры: «У медведя во бору», «Птичка в гнёздышке», учить по сигналу прыгать на двух ногах, развивать ловкость, внимательность. | Сам. деятельность: Предложить детям игры со спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, кольцеброс).  Цель: развитие двигательной активности | | Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. | Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она - перелетная или зимующая.)  Игры по желанию детей. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1Развитие речи.  Тема: Дикие животные  Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа.  2.Рисование  Тема: Путешествие (сюжетное рисование)  Цель:  Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.рисование)  3. Самопознание.  Тема:  "Я счастливый человек"  Цель: Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова»  Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова  2. Художественная литература  Тема: Театр и чудесные превращения  Цель: Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Длина.  Цель: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность  2. Аппликация  Тема: Лиса (предметная аппликация)  Цель: Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «мама»  Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ слов  3.Конструирование Тема: Мир животных Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | | 1 Естествознание  Тема: Что вырастет из семени?  Цель: Расширение представлений о комнатных растениях.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Утка  Цель: Ознакомление детей со скульптурным способом лепки.  4.Основы безопасного поведения.  Тема: Правила поведения в природе. Цель: Расширять представления о том, что человек – это часть природы. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Наблюдение за листопадом.  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Художественное слово: Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД  Труд. На участке  Цель: Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  П\ и«Поезда»  Цель: ходьба и бег друг за другом, действовать по сигналу и согласовывать свои движения с движениями товарищей.  П/и «Пузырь»  Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Воспитание культурно - гигиенических навыков - «Учимся правильно сидеть за столом». Самообслуживание. Подготовка к обеду, обед. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. Пал/игра «Этот пальчик хочет спать». | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Тренировка»  1. Разминка «Весёлые ножки»  2. Комплекс упражнений «В лесу»  3. Дыхательное упражнение  4. «Круговая тренировка» (2 подгруппы)  5. П/и «Найди своё место»  6. Массаж спины друг другу стоя по кругу «Колючий шарик» |  | | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Рисование «Дерево» Монотипия предметная Использование в рисовании разных материалов и способов создания изображения. |  |
| П/и: Белки в лесу.  Цель: Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в беге. | Игры по интересам способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. | Предоставить музыкальные инструменты для свободной музыкальной деятельности детей. | | Игры, сам. деятельность: Игра «Где чей дом?», картинки зверей и их домов (в берлоге живет…; в норе может жить…; в хатке живет) | Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).  Цель: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий. |
| Упражнять детей в игре на развитие речи «Кто где живет? | Упражнять детей узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. | Дорисовывание рисунков. | | Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания. Д/и: Как пользоваться носовым платком и где его хранить. | «Как животные осень встречают» (белка, барсук, бобры, лиса, волк, мышка). Речевые упражнения и пальчиковый театр о том, как животные осень встречают. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи: Дикие животные  Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. | |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Повторение загадок, скороговорок.  Настольный театр "Вол и семеро козлят".  Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Индивидуальная работа  Артикуляционные упражнения.  Развивающая игра "Угадай героя сказки, по его словам,". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)  Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. | Индивидуальная работа  Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, | | Индивидуальная работа  Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.  - Скачет белочка по веткам.  Соберёт орешки деткам.  Все бельчата-сладкоежки  Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). | Индивидуальная работа  Игра "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за листопадом.  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Художественное слово: Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.  Труд. На участке  Цель: Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  П\ и«Поезда»  Цель: ходьба и бег друг за другом, действовать по сигналу и согласовывать свои движения с движениями товарищей.  П/и «Пузырь»  Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Поручение: собрать букет их листьев. Цель: Учить получать радостное настроение от результатов своей работы. | Посоветовать родителям, уточнить у детей знания о перелётных птицах и зимующих. | Самостоятельная деятельность детей,игры.  Игры с лото, мозаикой, кубиками. | | Трудовые поручения: наведение порядка после игр Цель: Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной, когда наведен порядок. | Предложить родителям изготовить вместе макет, коллаж о птицах или животных. Объединить детей и взрослых общей деятельностью и интересами. |

Сквозная тема «Времена года. Осень.»

Подтема «Золотой колосок» (15.11.-19.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.11.2021 | Вторник  16.11.2021 | Среда  17.11.2021 | Четверг  18.11.2021 | Пятница  19.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Как я провел выходной день?»  Цель: побуждать детей высказывать своё мнения.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа «Как пекут хлеб»  Цель: побуждать детей высказывать своё мнения  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Беседа «Откуда берётся хлеб»  Цель: знать и называть последовательность выращивания хлеба  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Беседа «Где выращиваем хлеб»  Цель: рассматривать иллюстрации  Труд – в уголке книги  Цель: сложить аккуратно книги | Беседа «Отгадывание загадок»  Цель: отгадывать загадки о родном крае  Труд–по столовой  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. игра «Цепочка событий»  Цель: выстроить по картинкам путь от колоска до каравая (колосок, зёрна, мука, тесто, каравай) | Дид. игра: «Разложи по порядку»  Цель: сравнение предметов по высоте, толщине, длине, ширине. | Дид.игра «Чудесный мешочек»  Цель: правильно и внятно называть игрушку.  Закрепить умение говорить четко. | Дид.игра «Назови первый звук»  Цель: слышать и называть первый звук в словах. | Дид.игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать словарь антонимов. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1Развитие речи.  Тема: Как хлеб пришел к нам на стол.  Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.  2.Рисование  Тема:Кесе для чая (декоративное рисование) Цель: Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта  3. Самопознание.  Тема: "Учимся общению" Цель: Расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «папа» Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ слов  2.Художественная литература.  Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  Цель: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  2. Аппликация  Тема: Цветы в вазе (предметная аппликация).  Цель: Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык(по плану специалиста)  2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «оса» Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов  3.Ознакомление с окружающим.  Тема:Все профессии нужны, все профессии важны  Цель:Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. | 1 Естествознание Тема: Откуда хлеб пришел? Цель: Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Птица, клюющая зерно.  Цель: Закрепление умений лепить конструктивным способом. 4. Физическая культура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: Учить трудиться в коллективе  П/и «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Мюзикл. Сказка «Колобок»  Цели: Познакомить детей с шаговыми движениями в прямом направлении; учить соблюдать координацию рук и ног при выполнении шага; упражнять в навыках выполнения шаговых движений в прямом направлении под музыку. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Веселая зебра (тампонирование) Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;формировать предметные представления у детей по теме «Животные»  развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику. |  |
| Строительная игра «Дом»  Цель: обыгрывать конструкцию.  Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»  Цель: развивать моторику рук. | Сюжетно –ролевая игра: «Автобус»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона.  Беседа: «Как выращивают хлеб»  Цель: самостоятельно рассказывать по картинке. | Сюжетно–ролевая игра: «Хлебный магазин»  Цель: закрепление знаний детей о работе продавца, знания о названиях хлебобулочных изделий. | Настольно печатные игры по желанию детей  Цель: развивать творчество и самостоятельность. | Сюжетно –ролевая игра:  «Магазин»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Как хлеб пришел к нам на стол.  Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Закрепить порядковый счет | Индивидуальная работа  Учить резать по прямой | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам . | Индивидуальная работа  Закрепить дни недели . | Индивидуальная работа  Учить обобщатьпредметы одним словом . |
| Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль".  - Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А ещё в меня бывает  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает  Налегке и просто так.  (О. Чернорицкая). | "Направо и налево".  Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. | "Разместить рисунки".  Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре".  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди!  (Николаева Е.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: Учить трудиться в коллективе  П/и «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Гиперактивные дети» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями о поведении их ребёнка. | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями по интересующим их вопросам. | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации о питании детей в холодный период. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Гордимся мы страной любимой» (22.11.-26.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.11.2021 | Вторник  23.11.2021 | Среда  24.11.2021 | Четверг  25.11.2021 | Пятница  26.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей.  Беседы с родителями о самочувствии детей.  Коллективные разговоры с детьми: «Родина моя». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа с детьми «Моя родина Казахстан!»  Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»  Цель: познакомить детей с творчеством писателя.  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы.  Цель: рассмотреть национальную одежду.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Беседа «Мой родной край»  Цель: формировать чувство любви и уважение к родному краю.  Труд – в уголке книги  Цель: сложить аккуратно книги | Просмотр познавательно –фильма «Современный Казахстан» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней Труд–по столовой  Цель: поставить салфетки на стол. |
| На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки:А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. Игра: «Что кому?»  Цель: учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | Дид. игра  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий. | Дид. игра «Доскажи словечко» Цель: Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. | Дид. Игра«Назови первый звук»  Цель: слышать и называть первый звук в словах. | Дид. Игра"Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1Развитие речи  Тема: Я горжусь своей Родиной.  Цель:Развитие у детей чувства патриотизма и любовь к своей Родине.Формирование навыка составления рассказа.  2.Рисование  Тема: Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование. Цель:Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности  3. Самопознание.  Тема: "Доброе сердце" Цель:Расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Звуковой анализ слова «лук» Цель:Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов  2.Художественная литература.  Тема: Угадаем - поиграем.  Цель: Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Круг и овал. Цель:Дать представление о фигурах: круг и овал. 2. Аппликация  Тема Вертолет (предметная аппликация).  Цель:Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема«Звуковой анализ слова «нос» З Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов  3.Конструирование Тема Веселый автобус Цель:Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 Естествознание  Тема: Что любят зимующие птицы? Цель:Расширение представлений об образе жизни птиц зимой.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Санки  Цель:Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.  4.Основы безопасного поведения.  Тема Что я знаю о витаминах?  Цель:Закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  2.Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах.  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: учить трудиться в коллективе  П/и «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Весёлые мячи»  1. Упражнения в ходьбе и беге с мячами  2. ОРУ с малыми мячами  3. Игровые упражнения с мячами среднего размера «Собери мячи», «Кто быстрее?»  4. П/и «Ракета»  5. Упражнение на дыхание «Шарик» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Рисование «Деревья в снегу» Рисование пальчиками.Формировать умение ритмично наносить мазки пальчиками, изображать предметы округлой формы. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. |  |
| Строительная игра «Парикмахерская»  Цель: обыгрывать конструкцию.  Беседа «Символы РК» Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. | Сюжетно –ролевая игра: «Автобус»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона.  Каз. нар. игра «Байга»  Цель: познакомить детей с казахской народной игрой, научить играть в нее. | Сюжетно–ролевая игра: «В музее»  Цель: закрепление знаний детей о достопримечательностях страны.  Дид. игра «Казахстан – он какой?» Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. | Театрализованная игра «Колосок» - настольный театр Цель: повторение, уметь самостоятельно распределять роли, аккуратно пользоваться атрибутами, выступать в порядке очерёдности, знать текст.  Настольно печатные игры по желанию детей  Цель: развивать творчество и самостоятельность. | Сюжетно –ролевая игра:  «Магазин»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона  Разучивание стихотворения В. Сапронов «Иней»  Цель: понимать и читать стихотворения наизусть. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Угадаем - поиграем.  Цель: Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Закрепить порядковый счет. | Индивидуальная работа  Учить резать по прямой. | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам. | Индивидуальная работа  Закрепить дни недели. | Индивидуальная работа  Учить обобщать предметы одним словом. |
| Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развитие познавательных способностей детей. | Дидактическая игра "Назови смежные числа".  Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Беседа о времени года "Красавица зима" (рассматривание картины).  Цель: учить отвечать на простые вопросы. | Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах.  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  П/и «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль.  П/и «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Мой дом, мой город» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями о поведении их ребёнка. | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями по интересующим их вопросам. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Моё любимое село» (29.11.-03.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.11.2021 | Вторник  30.11.2021 | Среда  01.12.2021 | Четверг  02.12.2021 | Пятница  03.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.Отметить санитарное состояние детей.    Напомнить детям о правилах поведения  в группе во время прихода в д/сад. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа: «Моё родное село»  Цель: дать элементарные представления о своей малой Родине.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа «Если ты потерялся на улице».  Цель: дать понятие о том, как себя вести в экстремальной ситуации.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. |  | Беседа «Мой родной край»  Цель: формировать чувство любви и уважение к родному краю.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Беседа: «По какому адресу живешь».  Цель: закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.  Труд–по столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом  1. «Язычок» 2.   «Потанцуем!» 3. «Регулировщик». 4. «Посмотри, что за спиной!». 5.  «Посмотри на ногу!». 6. «Самолет». 7.  «Попрыгаем!». 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. | Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. |  | Словесная игра «Какое время года?» Цель: учить детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года. | Организационная игра «Продолжи фразу и покажи»  Цель: развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1Развитие речи.  Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  Цель:Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.  2.Рисование  Тема: Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование) Цель:Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы  3. Самопознание.  Тема: "Ласковые слова" Цель:Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность\_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Звуковой анализ слова «дым»  Цель:Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов  2.Художественная литература.  Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  Цель:Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) |  | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема:«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель:Закреплять знания детей о звуках в словах.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Государственные символы Республики Казахстан.  Цель:Систематизация знаний о символах Казахстана. | 1 Естествознание  Тема: Что нужно растениям?  Цель:Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Котенок играет с клубком Цель:Закрепление навыка создания сюжетной композиции. 4.Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий,  Светлосиний и густой!  Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  Труд – в автобусе  Цель: вымести снег из автобуса.  П/и «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Поиграли звери дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Хлопки в ритме музыки  Цели: Познакомить детей с видами аплодисментов в соответствии с ритмом музыки; учить чувствовать ритм в мелодии во время хлопков; следить за тем, чтобы музыка и хлопки соответствовали мелодии |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Рисование «Веселые мыльные пузыри» рисование мыльными пузырями. Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями; закрепить умения дорисовывать детали объектов, полученных в виде спонтанного изображения, для придания им законченности и сходства с реальными образами; развивать воображение, фантазию, творческие способности |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки в деревни» Цель: закрепить название домашних животных и птиц, закрепить знания детей, как и почему нужно ухаживать за домашними животными и птицами, расширять словарный запас: «сеновал, скирда, отходы, стойло». Дид. игра: «Кто кем был, кто кем будет» Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой). | Игра – драматизация по сказке: «Кто сказал мяу?»  Цель: развивать творческие способности детей.  Дид. игра: «Как пройти к зайке.»  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  П/и: «Уточка. Не попадись».  Цель: прыжки и бег. |  | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская»  Цель: учить развивать сюжет игры.  Дид. игра: «Повтори за мной» (скороговорки)  Настольные игры: лото, конструктор, пазлы, мазайка. | Чтение сказок:  «Теремок», «Три медведя».  Цель: внимательно слушать и понимать содержание произведения.  Беседа по содержанию.  П/и: «Найди себе пару»  Цель: ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенным знакам.  Игры в кукольном и строительном уголках. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  |  |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (мальчики) | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой |  | Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению | Продолжать учить сравнивать числа, получать равенство из неравенства путем добавления к меньшему или убавления из большего числа |
| Индивидуальная работа  Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника | Индивидуальная работа  Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм |  | Индивидуальная работа  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок | Индивидуальная работа  Закрепить знания о видах транспорта Дид. игра «Едет, летит, плывёт»  Учить описывать внешний вид транспорта, характерные признаки. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий ,  Светлосиний и густой! Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  П/и «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Моё родное село». | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. |  | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Достопримечательности родного села». | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Нұр-Султан – сердце нашей родины» (06.12.-10.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.12.2021 | Вторник  07.12.2021 | Среда  08.12.2021 | Четверг  09.12.2021 | Пятница  10.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Напомнить родителям о соблюдении режима дня.  Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.Познакомить родителей с темой недели.Предложить рассказывать детям и показывать что вы знаете о столице. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа о столице Казахстана - Нурсултан.  Показ фотографий о достопримечательностях Нур-Султана.  Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине.  Труд в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Рассказ воспитателя «Родные просторы». Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана.  Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.  Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова"  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | игрушки.  Дид.игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки.  Игра "Мешок с подарками"  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. | «День рождения Казахстана».  Цель: дать представление о том, что у родной страны есть праздник – день рождения, воспитывать чувство гордости за Родину.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов.  Настольная игра "Парные картинки"  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас | Беседа о президенте. Рассматривание портрета Касым-ЖомартаТокаева. Главы страны. Цель: познакомить с президентом.  Трудпо столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Ручки моем, вытираем»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом.  Формировать умение быть аккуратным, опрятным. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвижности  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. | Игра малой подвижности  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвижности  «У меня, у тебя»  Дети стоят в кругу или врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема Моя Родина – Казахстан  Цель:Формирование навыка составления рассказа по план.  2. Рисование  Тема: Мой Нур-Султан (сюжетное рисование) Цель:Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.  3. Самопознание.  Тема: "Согласие в семье"  Цель: Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  Цель:Закреплять знания детей о звуках в словах.  2.Художественная литература.  Тема: Сказочный сон.  Цель:Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Шар, куб, цилиндр. Цель:Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр.  2. Аппликация  Тема Подводное царство (сюжетная аппликация). Цель:Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема«Звук, его место в слове»  Цель:Показать место звука в слове.  3.Конструирование Тема Красивые самолеты  Цель:Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | 1 Естествознание  Тема: Что такое снег? Цель:Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Пиала  Цель:Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.  4.Основы безопасного поведения  Тема Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  Цель:Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе: выпал снег, стало холодно, солнце светит слабо, небо (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, пойдет снег),  Трудовая деятельность.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «В гостях у зимы»  1. Разминка в ходьбе  2. Упражнение «Бег по кругу»  3. Ритмический танец «Зимушка-зима»  4. Дыхательное упражнение «Снежинка»  5. Упражнение для ног «Собери снежинки»  6. П/и «Быстро возьми» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Тема: Ночной город  Свеча и акварель  Учить детей рисовать свечой, копировать изображение путём сгибания  пополам - отражение;  Учить использовать в работе все оттенки синего цвета для передачи ночного  неба;  Продолжать учить детей рисовать дома различных размеров, передавать  связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана. |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Сказочный сон. Цель:Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»-«Помоги друзьям»  Подвижная игра «Пузырь» | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Подвижная игра «Карусель» | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Подвижная игра «Лохматый пес» | Игры с крупным конструктором «Построим дом и все что в нем»  Подвижная игра «Мороз Красный нос» | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Подвижная игра «Раз, два, три... беги» |
| Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Игра «штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |
| Индивидуальная работа  Д/и «Разложи по полочкам»  Цель: ориентировка в пространстве. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа  Словесная игра «Закончи предложение» Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Д/и: «Расскажи о друге»  Цель: учить описывать друга, развивать воображение, речь и память. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе: выпал снег, стало холодно, солнце светит слабо, небо (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, пойдет снег),  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с детьми о подготовке к празднику «День Независимости РК»-нарисовать рисунки к празднику. | «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Нурсултан – сердце страны». | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Традиции и фольклор» (13.12.-17.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.12.2021 | Вторник  14.12.2021 | Среда  15.12.2021 | Четверг 16.12.2021 | Пятница  17.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о традициях семьи. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Ситуативная беседа «Народная культура и традиции»  Цель: формировать у детей интерес к казахской культуре. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа на тему «Народная мудрость» -  Цель: учить детей правильно понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок казахского народа.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Дид.игра «Угадай на чем играю»  Цель: знание казахских народных инструментов.  Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с предметами народного творчества. |  |  |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Вот какая большая рыба  «Наклон». «Присесть». «Самолет» «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. игра «Что лишнее?»  Цель: развивать речь детей, внимание, сообразительность. | Дид. игра «Кому что нужно для работы?»  Цель: закреплять ранее полученные знания.  Развивать мышление, логику. | Беседа по любимым народным казахским сказкам.  Цель: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством. |  |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема:Традиции и обычаи народов Казахстана.  Цель:Знать и называть обычаи и традиции народов, проживающих в Республике Казахстан.  2. Рисование  Тема: Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)  Цель: Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты.  3. Самопознание.  Тема: "Настоящий, верный друг"  Цель:Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема:«Схема слова. Место звука в слове»  Цель:Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2.Художественная литература.  Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога»  Цель:Формировать у детей интерес к народной сказке  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева.  Цель:Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между  2. Аппликация  Тема Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация).  Цель:Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) |  |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за небом.  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Наблюдение за елью.  Цель: познакомить с деревом – елью, обогащать и активизировать словарь детей.  Наблюдение: за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам, «Подбрось – поймай», «Пройди по мостику», «Кто вперёд?»  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Танец «Қара жорға»  Цели: Познакомить детей с движениями танца "Кара жорга"; учить соблюдать координацию рук и ног при выполнении движений; следить за соответствием музыки и движений мелодии. |  |  |  |
| Сюжетно –ролевая игра: «В гости к нам пришли»  Цель: расширять представление детей о национальном жилище казахов – юрте, закреплять ранее полученные знания о предметах быта, обычаях казахского народа.  Дид. игра «Придумай колыбельную для куклы»  Цель: развивать фантазию, воображение, речь у детей. | Тематическое мероприятие ко Дню независимости «Моя Родина — Казахстан»  Цель: формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.  Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана.  Расширить представление о ценности и красоте родной земли; Развивать интерес к  прошлому, настоящему своей страны. Развивать любознательность и  наблюдательность; Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. | Словесная игра «Кто, что делает»  Цель: развивать у детей  способности отвечать на вопросы педагога, используя запас знаний, логику мышления.  Дид. игра: «Назови правильно»  Цель: продолжать знакомить детей с народами, живущих в Казахстане. Их традициями, национальной одеждой, играми. |  |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. |  |  |
| По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. |  |  |
| Индивидуальная работа по закреплению навыков вырезания | Индивидуальная работа  по развитию речи – составление рассказа вместе с ребенком на тему: Если я буду врачом… | Индивидуальная работа  Повторить цифры от 1-5, соотнести цифру с количеством предметов |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за небом.  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Наблюдение: за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам, «Подбрось – поймай», «Пройди по мостику», «Кто вперёд?»  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему: «Традиции и фольклор народов Казахстана» | Самостоятельная деятельность детей. Памятка «Как правильно прививать ребенку уважение к традициям своего народа». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о предстоящем новогоднем утреннике.  Оповещение о проведении выставки поделок «Мастерская дедушки мороза» |  |  |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Здравствуй новый год!» (20.12.-24.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.12.2021 | Вторник  21.12.2021 | Среда  22.12.2021 | Четверг  23.12.2021 | Пятница  24.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  Беседа  с родителями Тема: «Правила поведения во время праздников.» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Зимушка-забавушка»  Цель: обогащать детей новыми знаниями.  Труд – дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать навыки сервировки стола. | Стихи для Деда Мороза и снегурочки. Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем.Она уже в пути теперь. И скоро постучится в дверь. | Беседа «Новогодние приключения»  Цель: закреплять знания о новом годе  Д/и «Где наши ручки?»  Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, множ. числа существительных | Д/ и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?»  Цель:развивать внимание, память.  Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Санта Клауса. | Беседа «Что такое Новый год?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  Д/и «Какой?»  Цель: учить подбирать определения к словосочетанию |
| Зарядка с мячом.1. «МЯЧ ВВЕРХ» 2. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» 3. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ»  4. «ПРИСЕДАНИЕ»5. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: закреплять с детьми умения пользоватьсяпредметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель ( на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.) | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «У меня, у тебя»  Дети стоят в кругу или врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза  Цель:Формирование навыка сочинять сказку.  2. Рисование  Тема:Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) Цель:Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.рисование.  3. Самопознание.  Тема: "Мои домашние животные" Цель:Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема:«Повторение» Цель:Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2.Художественная литература.  Тема: Сказка сказывается, да дело делается!  Цель:Формирование актерского поведения в процессе драматизации  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)  Цель:Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения.  2. Аппликация  Тема:Зимний лес (сюжетная аппликация).  Цель:Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Слог. Деление слов на слоги»  Цель:Дать понятие о термине «слог».  3.Конструирование Тема:Транспорт  Цель:Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 Естествознание  Тема: Какую пользу приносят домашние животные?  Цель:Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Воробей Цель:Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом  4.Основы безопасного поведения.  Тема: Что я знаю о сердце?  Цель:Систематизировать знания о значении сердца для организма. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка 12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой.Цель: закрепить умение видеть сезонные изменения в природе. Труд: почистить дорожки.Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории. П \и «Снежинки».Цель: учить действовать по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Сегодня мы дежурные  Будем няне помогать  Столы наши фигурные начнем сервировать  Хлебушек поставим в центр  Он всему ведь голова!  Няня нас похвалит щедро  Скажет добрые слова  Мы салфетки расставим  Ложки кружки ставим в ряд  И тарелочки поставим  Кушать будет каждый рад!  Цель: развивать у ребёнка представления о том, как нужно сервировать стол. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Все детки уснули, тихонько сопят. Ресницы сомкнувшись вобнимку спят. Как ставни прикрыты веки у глаз. Хоть глазки закрыты, но видят сейчас: Во сне видят глазки волшебные сказки. А бровки – конвой, хранят их покой» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ленивая гимнастика после сна: «Дружные ребята»  Закаливающие процедуры: «Веселые ножки ходят по дорожкам»  Хождение по дорожкам здоровья, «Умывайка» умывание прохладной водой. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | «Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Ловкие ножки»  1. П/и «Найди себе место»  2. ОРУ с гимнастической палкой  3. «Круговая тренировка»  4. Дыхательное упражнение «Вьюга»  5. П/и «Не оставайся на полу» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Рисование по замыслу Цель:Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. |  |
| Строительная игра  «По замыслу»  Цель: изображать постройки. Строить в соответствии с замыслом.  Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома»  Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.  Украшение группы к Новому году совместно с ребятами. | С/р игра «Подбери посуду для кукол»  Цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.  Д/и «Что перепутал художник»   Цель: развивать логическое мышление, внимание. | С/р игра «В магазин за подарками к Новому году»  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.  Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза».  Цель:формировать умение задумывать  постройки | С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник»  Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия.  Д/и «Что растет на елке?»  Цель: развивать мышление, память. | С/р игра «У нас гости».Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, закрепить правила поведения в гостях.  Разучить стихотворение Н. Артюховой «Здравствуй, Дедушка Мороз».Цель: развивать память, обогащать словарный запас детей. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Стихи для Деда Мороза и снегурочки.  Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Разучивание стихов. Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться. (И. Бурсов). | Подвижная игра "Море волнуется"  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Игра "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ. | Разучивание стиха "Новый год". (Скоро, скоро Новый год!  Он торопится, идёт!  Постучится в двери к нам:  Дети, здравствуйте, я к вам! |
| Индивидуальная работа  Беседа о культуре поведения за столом | Индивидуальная работа  Повторить стихи к празднику Новый год | Индивидуальная работа  Как складывать свои вещи красиво. Беседа. | Индивидуальная работа  Повторить ранее изученные стихи и потешки. | Индивидуальная работа  Составить рассказ по схеме о зиме. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой.Цель: закрепить умение видеть сезонные изменения в природе. Труд: почистить дорожки.Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории.П \и «Снежинки». Цель: учить действовать по сигналу. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. «Беседа о новогодних костюмах на утренник». | Самостоятельная деятельность детей. «Правила поведения на утреннике». | Самостоятельная деятельность детей. Памятка для родителей: «Правила поведения на дороге. Гололёд». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями«Профилактика ОРВИ» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа: «Выходные с пользой». |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Зимы прекрасная пора!» (27.12.-31.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.12.2021 | Вторник  28.12.2021 | Среда  29.12.2021 | Четверг  30.12.2021 | Пятница  31.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Ура! Зима!»  Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. | Рассматривание Иллюстраций  «Снежный город»  Цель: учить детей составлять рассказ о зиме по опорным картинкам (рассказ по цепочке) | Беседа «Что такое Новый год?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. | П\и: "Зимние забавы"  Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. |
| Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Д/и «Зимушка-зима»Цель:учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема Заяц и снеговик. Цель: Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок  2. Рисование  Тема Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)  Цель: Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности.  3. Самопознание.  Тема: "С чего начинается дружба "  Цель: Расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Повторение» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «слог»  2. Художественная литература.  Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  Цель: Формировать у детей интерес к познавательному рассказу.  3.Аппликация  Тема Зимняя ночь (сюжетная аппликация).  Цель: Формированиеумения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу  4.Казахский язык  (по плану специалиста) | Новогодний утренник.  «В гости к Львенку» | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема Времена года: зима, весна. Признаки. Цель: Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях. | 1 Естествознание  Тема: Кто живет на птичьем дворе? Цель: Закрепление умений называть и различать домашних птиц.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке,  прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за деревьями зимой.  Художественное слово:  На дворах и домах  Снег лежит полотном  И от солнца блестит  Разноцветным огнем.  Д/и «Придумай предложение».  Цель: научить составлять предложения со словом «снег». | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  Тема: Ножки двигаются  Цели: Познакомить детей с движениями ног; учить полностью касаться стопы при топаний ногами; прививать умение сохранять гармонию музыки и движений. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Словно пушинки, белые снежинки. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; |  |
| Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома»  Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.  Разучить пальчиковую игру «На елке»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев.  П/и «Ель, елка, елочка»  Цель: формирование правильной осанки; тренировка внимания. | Экспериментирование  «Снег - Вода»  Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге и его свойствах.  Д/у «Снег – он какой?»  Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. | Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза».  Цель:формировать умение задумывать  постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку) | Творческое задание «Мы рисуем Зиму»  Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу зимой. | С/р игра «В магазин за подарками к Новому году»  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. « Снежный город»Цель: учить детей составлять рассказ о зиме по опорным картинкам (рассказ по цепочке) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  по развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа  Д/и: «Найди одинаковые снежинки»  Цель: развивать познавательные способности. |
| Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развитие познавательных способностей детей. | Дидактическая игра "Назови смежные числа".  Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Беседа о времени года "Красавица зима" (рассматривание картины).  Цель: учить отвечать на простые вопросы. | Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выхода на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снегаЦель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Свободная игра "Мышеловка»  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями. |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Волшебница зима» (03.01.-07.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.01.2022 | | Вторник  04.01.2022 | Среда  05.01.2022 | Четверг  06.01.2022 | Пятница  07.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Отметить санитарное состояние детей.    Напомнить детям о правилах поведения  в группе во время прихода в д/сад. | | | | | |
|  | |  | Беседа: «Волшебница-зима»  Цель: закреплять знания о волшебстве зимой.  П\и: "Дед Мороз".  Цель: привить умение выполнять характерные движения. | Беседа: «Зима»  Цель: закреплять знания о зиме.  П\и: "Два Мороза"  Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. |  |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1. «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  | |  | А\и: «Зимние ветры»Цель: упражнять в чётком произношении звуков.Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)  Завьюжит вьюга: в-в-Закружит метель: у-у-у | Д/и: «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость.  (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.) |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  |  | | 1.Основы математики  Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.  Цель: Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).  2.Музыка  (по плану специалиста)  3. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласныеи согласные звуки»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  3.Конструирование  Тема Волшебные коробочки  Цель:  Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать внимание, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме, учить узнавать о птице по ее следу.  П/и «Филин и пташки».  Цель: упражнять в беге в рассыпную. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Все детки уснули,  Тихонько сопят.  РЕСНИЦЫ, сомкнувшись, В обнимочку спят.  Как ставни прикрыты ВЕКИ у глаз. Хоть глазки закрыты,  Но видят сейчас:  Во сне видят глазки Волшебные сказки.  А БРОВКИ – конвой,  Хранят их покой» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кто горячей водой умывается» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | |  |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Елка (Пластилинография)  Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику рисования – пластилинографию. |  |
|  | |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. «Зимние ветры»Цель: упражнять в чётком произношении звуков.Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)  Завьюжит вьюга: в-в-Закружит метель: у-у-у |  |  |
|  | |  | Сюжетно-ролевая игра: «Лыжная база»  Цель: приобщение детей к лыжным видам спорта.  1) Формировать игровые умения у детей в сюжетно-ролевой игре «Лыжная база».  2) Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры. | Сюжетно-ролевая игра: «В зимнем лесу»  Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко  Наблюдение за устойчивым снежным покровом Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Игра-упраженине "Хоккей"(физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | |  | Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам. | Беседа "День добра и радости". |  |

Сквозная тема «Времена года. Зима»

Подтема «Зимние забавы» (10.01.-14.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.01.2022 | Вторник  11.01.2022 | Среда  12.01.2022 | Четверг  13.01.2022 | Пятница  14.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа: «Как много интересного бывает зимой» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа:«Зима! Цель: закреплять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. | П\и: "Зимние забавы"  Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. | Рассматривание Иллюстраций  «На улице зимой»  Цель: учить детей составлять рассказ о зимних забавах по опорным картинкам.  Д/и: «Позже – раньше»  Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей. | П\и: "Снег кружится".  Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | Беседа: «Чем я займусь на улице в выходные?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  Д\и: «Что лишнее?»  Цель: развивать речь детей, внимание, сообразительность |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1. «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Подготовка к завтраку. Игровое упражнение:«Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей»  Дежурство по столовой. Завтрак. Привитие культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Д/и: «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Зимние забавы  Цель:Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  2. Рисование  Тема: Чудесный Новый год (по замыслу)  Цель:Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия  3. Самопознание.  Тема: "Учимся любить" Цель:Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Ударный звук. Ударение в слове»  Цель:Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  2.Художественная литература.  Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель:Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Дни недели. Цель: Закрепить знание названий дней недели.  2. Аппликация  Тема Платье для куклы (предметная аппликация)  Цель: Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение» Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Бытовая техника, ее значение Цель:Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту | 1 Естествознание  Тема: Как мы заботимся о домашних питомцах?  Цель:Расширение представлений о домашних питомцах.  2.Музыка  3.Лепка  Тема: Мишутка Цель:Закрепление умения лепить конструктивным способом.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий ,  Светлосиний и густой! Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  Труд – в автобусе  Цель: вымести снег из автобуса.  П/и «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем на стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Спор животных»  Цель: Познакомить детей с ходовыми движениями животных, учить передовать наизусть слова каждого персонажа при выполнении движений во время сценического представления, упражнять в произношении слова каждого персонажа наизусть. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» «Елочные игрушки» Кляксография с трубочкой, рисование пальчиками Закрепить умение изображать елочные игрушки. |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи  Ознакомление с окружающим.: Дикие животные  Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Сюжетно-ролевая игра: «В зимнем лесу»  Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. | Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе в зимний лес»  Цель: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы | Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в зимний лес».  Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.   Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу.  Развивать воображение, речь, творческое мышление. | Сюжетно-ролевая игра: «Лыжная база»  Цель: приобщение детей к лыжным видам спорта.  Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры. | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа по творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
| Индивидуальная работа:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа  закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуальная работа  привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуальная работа  Д/и «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуальная работа  обобщить знания детей о родном крае.  Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы"  Наблюдение за деревьями зимой.  Цель: закрепить знания о деревьях, обратить внимание на то, что веткисвисают вниз; развивать наблюдательность, любознательность.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца.  Подвижная игра "Совушка Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  Казахская подвижная игра "Перетягивание каната"(физическая культура)  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка"(физическая культура)  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа о музыкальных способностях детей. | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседы с родителями о чистоте детей. | Беседа об организации детской библиотеки на дому. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Живое и неживое в природе» (17.01.-21.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.01.2022 | Вторник  18.01.2022 | Среда  19.01.2022 | Четверг  20.01.2022 | Пятница  21.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Тема недели «Живая и неживая природа» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели.Посмотримой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо, светло-голубое,  Солнце светит золотое  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Птицы, звери и леса,  Человек и время года-  Это все вокруг природа.  Цель: формировать представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл. | Беседа: «Береги Природу!»  Цель: воспитывать у детей желание беречь природу, не наносить ей вред.  Труд: Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Д /и: «Живое – неживое в природе»  Цель: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам)  Труд: Сервировка стола  Цель:формировать навыки столового этикета. | Закончите мое предложение.  Неживая природа - это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)  Живая природа - это... (растения, животные, насекомые, рыбы) | Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен. Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья.«раз готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). «Самолет». И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - и.п. (4 вверх). «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). «Прыжки». И.п. - о.с. вместе Ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой.«Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Интеллектуальная игра  «Из чего сделано»  Цель: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. | Дидактическая игра  «Чего не стало?»  Цель: развитие внимания и наблюдательности. | Интеллектуальная игра «Группируем по признакам».  Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Птицы – наши друзья.  Цель:Формирование разговорной диалогической речи.  2. Рисование  Тема: Белая береза (предметное рисование)  Цель: Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов.  3. Самопознание.  Тема: "Быть вежливым"  Цель: Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение».  2.Художественная литература.  Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Тяжелый – легкий. Цель: Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах  2. Аппликация  Тема: На пруду (сюжетная аппликация).  Цель: Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение» Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.  3.Конструирование Тема: Поделки из шишек  Цель: Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала закрепление умения целесообразно использовать природный материал | 1 Естествознание  Тема: Для кого светит солнце? Цель: Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. 2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Ёлка  Цель: Обучение созданию сюжетной композиции  4. Основы безопасного поведения  Тема: Органы дыхания. Лёгкие  Цель: Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за живой природой.  Цель: учить различать живую и неживую природу.  Труд: очистить дорожку от снега.  Цель: приучать к трудолюбию и порядку.  П \и «Солнце и луна»  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места.Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (спокойная мелодия для сна) | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Путешествие снежинки»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «В гости к лесным зверям»  1.Разновидности ходьбы и бега  2.Упражнение «Ровная спина»  3.ОРУ с малым мячом  4.Упражнение «Нарисуй солнышко»  5.П/и «Ловишка»  6.Релаксация «Солнышко» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»«Зимняя ночь»  Набрызг, кляксография. Познакомить детей с новой техникой рисования «Набрызг», продолжать изучать технику рисования «Кляксография». |  |
| Д/и: «Летает, плавает, бегает, прыгает»  Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.  Самостоятельная игровая деятельность. | Д/и: «Кто как поет?»  Цель: формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.  Игры по желанию детей | Д/и: «Воздух, земля, вода»  Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Предложить детям разукрашки. | Загадки о живой природе  Цель: развивать навык отгадывания загадок, активизировать мыслительную деятельность детей.  Настольные игры по желанию. | Д/и: «Звери, птицы, рыбы»  Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Д \и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Д/И «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Д/И «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.  Дидактическая игра. "Когда это бывает? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа  закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуальная работа  привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуальная работа  Д/и «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуальная работа  обобщить знания детей о родном крае  Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко  Наблюдение за устойчивым снежным покровом Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем? Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.  Игра-упраженине "Хоккей" (физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «ОРВИ и его профилактика» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о наличии сменой одежды в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендаций для родителей: «Зима без травм» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «Зимние забавы для всей семьи» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о своевременном посещении детского сада. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Для чего нужен снег?» (24.01.-28.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.01.2022 | Вторник  25.01.2022 | Среда  26.01.2022 | Четверг  27.01.2022 | Пятница  28.01.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  Беседа: «Что такое снег?»Цель: Родители рассказывают детям что они знают о снеге, плюсы и минусы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Снег бывает»  Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. | Настольные игры: «лото», пазлы.  С/р игра «Дружная семья»  Цель: развивать связную речь детей, учить составлять короткие описательные рассказы о семье. | Д\и «Логические цепочки», «Хороший - злой».  Пальчиковая гимнастика «Я твой друг».  Задача: развивать моторику руки (средний и указательный пальчики «шагают» по столу) | Предложить настольные игры. Способствовать развитию мышления, памяти.  Создать условия для самостоятельной игровой деятельности. | П/и «Скучно, скучно так сидеть» развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз) «Вот какая большая рыба (6 раз).«Наклон». (6 раз).«Присесть». (6 раз).  «Самолет» (4 раза).«Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Художественное слово:Зачем мне нужно умываться?  Что бы грязнулей не остаться?  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им натру!  Теплою водою я личико умою!  Себя в порядок приведу  И чистый в садик я пойду!  Цель: закреплять с детьми умения пользоватьсяпредметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | П/и Мыши в кладовой»Цель: бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики»  Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков. | П\игра «Догони свою пару»  Цель: четко ориентироваться при нахождении своей пар  Самостоятельная игровая деятельность | П/и «Мыши в кладовой»  Цель: бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони свою пару»  Цель: четко ориентироваться при нахождении своей пары. | «Бег на скорость»  Цель: Развивать координацию движений.  Создать условия для самостоятельной игровой деятельности | Д/и: «Четвертый лишний»  Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема:Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»  Цель:Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.  2. Рисование  Тема: Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)  Цель: Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием  3. Самопознание.  Тема: "Отзывчивость" Цель: Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать\_\_ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «снег». «Место звука в слове» Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов  2. Художественная литература.  Тема Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).:  Цель: Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема:Равные и неравные по весу предметы.  Цель: Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании.  2. Аппликация  Тема: Укрась платок (декоративная аппликация).  Цель: Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов  3.Ознакомление с окружающим.  Тема: Комнатные растения. Уход за ними  Цель: Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования. | 1 Естествознание  Тема: Кому нужен воздух?  Цель: Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Снежинка Цель: Обучение приемам лепки, в частности рисованию пластилином: умению отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их в колбаски, лепить их к основе.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за снегом.  Цель: обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.  Труд: собрать мусор на участке.  Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории.  П \и «Солнышко и тучки».  Цель: закрепить умение действовать по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сону, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Репка»  Цель: Познакомить детей с ходовыми движениями героев сказки, развивать творческие способности во время сценического представления, прививать навыки построения поведения каждого персонажа в соответствии с содержанием сказки. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Рисование «Я слепил снеговика» Обрывание и скатывание бумаги Познакомить с новым способом изображения снеговика при помощи обрывания. |  |
| Самостоятельная деятельность в книжном уголке.  Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы зимой.  «У игрушек банный день»  Цель: вызвать желание у детей помочь воспитателю помыть игрушки и навести порядок в группе. | П\и: «Белые снежинки».  Цель: учить плавно двигаться.  Сюжетно-ролевые игры: Строители. Цель: развитие творческих способностей детей.  П.и.: Мы веселые ребята Цель: Быстрота, ловкость. | Чтение рус. нар сказки «Снегурочка»  Цель: учить детей давать оценку характера и поступков героев,  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Дидактическое упражнение «Зимние месяцы». | Д/и: «Звери, птицы, рыбы»  Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  Уберём игрушки вместе!» Цель: воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми; умение работать дружно. | Самостоятельная деятельность детей (игры по желанию детей проследить за взаимоотношениями во время игры и за организацию самостоятельную)  Иллюстрации по теме «Зима». |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.  "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Эту птицу каждый знает,  В теплый край не улетает  Эта птица - круглый год  Во дворе у нас живет  И чирикает она  Громко с самого утра:  Просыпайтесь поскорей.  Всех торопит воробей. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Рассматривание снежинок через лупу. | Индивидуальная работа  Экспериментирование со снегом «Тонет – не тонет  Цель: формирование интереса к экспериментированию. | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам. | Индивидуальная работа  Продуктивная (конструктивная) деятельность. «Снежинка» оригами. | Индивидуальная работа  Учить обобщать предметы одним словом. |
| Задание на раскраску готового рисунка. Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. | Дидактическая игра "Найди ту же ракету".  Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию. | Игра "Чей хвост?".  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | Проговаривание скороговорок.  - Зажглась зелёная звезда.  Запустят звездолёт туда.  Две мартышки бежали вприпрыжку,  Зажав под мышкой большие книжки. | Игра "Угадай совпадение".  Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко"(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Игра-упраженине "Хоккей"  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Вместе с ребёнком составьте рассказ на тему «Белый снег пушистый» (чтобы ребёнок мог его рассказать в детском саду) | Консультация: «Добр ли ваш ребенок?»; | Дать поручения родителям на предстоящую неделю. (Подобрать иллюстрации, атрибуты по теме Зимовье зверей и птиц.) |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Зимовье зверей и птиц» (31.01.-04.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.01.2022 | Вторник  01.02.2022 | Среда  02.02.2022 | Четверг  03.02.2022 | Пятница  04.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Идя в детский сад беседуйте с детьми на тему : «Зимовье зверей и птиц» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Ситуации общения: «Что полезно для здоровья, а что  вредит  нашему здоровью»,  Труд – в уголке природы.  Цель: поливать цветы. | П/игра «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты». Цель:игры и  упражнения для развития ловкости: | Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Ситуации общения: «Как ты думаешь, что будет  дальше, если дети не будут умываться, спать, гулять,  делать зарядку?» | П/игра «Через болото», «Не  задень звоночек», «Проведи мяч»,  Цель:игры и  упражнения для развития ловкости: |
| Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.  «Повороты»  «Наклоны»  «Полуприседания»  «Прыжки» Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно,быстро весело и дружно. Чтобы щечки заблестелиПесню воробьи запели.  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Д/и «Что было бы, если…»  Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания | Д/и «Найди буквы и составь слово?»  Цель: найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Спасибо» развивать логическое мышление. | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе. | Д/и «Исправь ошибку».  Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. | Д/и «Четвертый лишний».  Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: День рождения медвежонка.  Цель:Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.  2. Рисование  Тема: Рисуем манной крупой (по замыслу):  Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов.  3. Самопознание.  Тема: "Умение заботиться"  Цель: Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов  2.Художественная литература.  Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»  Цель: Формировать умения детей пересказывать сказку  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Целое и части Цель: Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.  2. Аппликация  Тема: Камзол для бабушки (декоративная аппликация).  Цель: Совершенствование умение на силуэте камзола  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «мост»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  3.Конструирование Тема: Лесные обитатели  Цель: Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. | 1 Естествознание  Тема: Лесные этажи  Цель: Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. 2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Крольчиха с крольчатами  Цель: Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом  4.Основы безопасного поведения  Тема: Помоги себе и другим.  Цель: Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за воробьем зимой  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом зимы; активизировать внимание и память.  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Трудовая деятельность: организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Взяли дети ложечки съели все до крошечки.Цель: Развивать навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса…» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «У Лесовичка»  1. Разновидности ходьбы и бега  2. ОРУ со скакалкой  3. Дыхательное упражнение «Вьюга»  4. Упражнение «Собери шишки»  5. Игра «Баба Яга костяная нога»  6. Релаксация «Ветерок» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  Птицы на кормушке (пластилинография) Продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования |  |
| Самостоятельная деятельность детей. Предложить на выбор настольные игры.  Цель: выбирать занятие по интересам. Экологическая игра: «Угадай по описанию».  Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. | Самостоятельная деятельность детейОрганизация совместной игры.(семья,автобус.)  Математическая игра: «Волшебные квадраты»  Цель: продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы. | Самостоятельная деятельность детей. Строительные игры. Игры на развитие взаимопонимания«Нос к носу»  Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг  к другу. | Самостоятельная деятельность детей.Предложить разукрашки.  Игра: «Найдите что я спрятала.  Цель:Уметь ориентироваться. | Самостоятельная деятельность детей. Играем в любимые игры.Проследить за взоимоотношениями в игре, и их организацией Сюжетно ролевая игра «Мы лесники»   Цель: способствование развитию представлений о работе лесников . |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Дидактическая игра "Вежливые слова".  Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Разучивание стихов. Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться. (И. Бурсов). | Подвижная игра "Море волнуется".Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Игра "Составление картинок".Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ. | Задание по математике «Построй из счетных палочек лес». Задание на развитие пространственного воображения, закрепление знаний о числовом значении (сколько палочек ты использовал?). |
| Индивидуальная работа  Задание по математике «Построй из счетных палочек лес». Задание на развитие пространственного воображения, закрепление знаний о числовом значении (сколько палочек ты использовал?). | Индивидуальная работа  Задание на развитие зрительного внимания «Что изменилось?». Задание на зрительное восприятие: найти и объяснить, что изменилось, какой предмет появился или пропал. Составление предложений с антонимами. | Индивидуальная работа  Задание для развития фонетического слуха: «Ребус по первым звукам слов составить слово:«Лес» «звуковой анализ слова ЛЕС». Знакомство с похожими словами: ЛЕС-ЛИС. Задание на развитие фонематического слуха. Детям предлагается прослушать слово и соотнести его со звуком. | Индивидуальная работа  Задание для развития речи«Какая?» (образование сложных прилагательных): Если у лисы лапы тонкие, то она – тонковатая,  У зайца уши длинные – длинноухий,  У белки рыжий хвост – рыжехвостая,  У медведя короткий хвост – короткохвостый.  У ежа острый нос – остроносый,  У зайца косые глаза – косоглазый,  У лося длинные ноги – длинноногий. | Индивидуальная работа  Задание для развития речи: «Опиши животное по цепочке (используя алгоритм)». Задание на развитие связной речи.Дети рассказывают рассказ-описание цепочкой.  Медведь дикое животное.  Медведь живет в берлоге.  У медведя детёныши – медвежата.  Медведь питается ягодами, медом и любит ловить рыбу |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за воробьем зимой  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом зимы; активизировать внимание и память.  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Трудовая деятельность: организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с детьми о животных и птицах зимой. | «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Предложение сделать кормушки с детьми для птиц. | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Техника и мы» (07.02.-11.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.02.2022 | Вторник  08.02.2022 | Среда  09.02.2022 | Четверг  10.02.2022 | Пятница  11.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Техника в окружающей жизни человека»  Цель: познакомьтесь с предметами, облегчающими труд человека в быту. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Чтение стихотворения  «Бытовые приборы»Помощники есть в квартире у мамы, Много работ они делают сами: В комнатах пыль пылесос собирает, Машина стиральная вещи стирает, Потом эти вещи гладит утюг, Новый компьютер — он тоже наш друг. Микроволновка готовит обед, Даёт мясорубка фарш для котлет, А холодильник продукты хранит, Только при этом немножко гудит. Варит плита наша вкусный компот — У этих помощников много забот. Все бытовые приборы нужны, Но всё же мы быть осторожны должны: Если залезть в холодильник случайно Можно замёрзнуть — что очень печально. Если в машину стиральную прыгнуть, От электричества можно погибнуть! И с телевизором та же беда — Не ковыряйтесь вы в нём никогда! С приборами будьте всегда осторожны — Правило это запомнить несложно! | Д/игра «Похож - не похож»  Цель: умеет сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: уметь подбирать слова.  Д.И «Что сначала, что потом?»  Цель: закреплять название электроприборов; воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.  Труд: сервировка стола к завтраку.  Цель: формировать навыки столового этикета. | Словесная игра «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания.  Дид.игра  «Опиши – мы отгадаем» (  Бытовые предметы )  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание.  Совместные игры детей по интересам. | Рассказ воспитателя «Техника, и мы» Рассматривание иллюстраций об электроприборах.  Цель: обогащать кругозор детей, расширять словарь.  Совместные игры детей.    Трудовая деятельность в уголке природы: протирание пыли с листочков и полив.  Цель: воспитывать любовь к комнатным растениями бережное отношению. |
| Утренняя гимнастика «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить пользоваться ложкой, салфеткой, хорошо пережевывать, жевать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб.Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Д/И «Рассеянный художник»  Цель: учить детей находить ошибку в картине. | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Д\и «Узнай, о чем я говорю?»  Цель: узнавать электроприборы по описанию. | Д/игра «Загадки и отгадки  Цель: умение анализировать и сравнивать. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Бытовые электроприборы  Цель:Расширять представление детей о бытовых электроприборах.  Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам.  2. Рисование  Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование)  Цель: Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.  3. Самопознание.  Тема: "Миру мир"  Цель: Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «знак»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  2.Художественная литература.  Тема: В гости пальчики пришли.  Цель: Ознакомление с пальчиковым театром.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Целое и часть.  Цель: Продолжить знакомство с делением фигур на равные части, закрепить понятия «половина», «четверть».  2. Аппликация  Тема: Чудо –пылесос на уборке.  Цель: Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Всегда твердые согласные звуки»  Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  3. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Обычаи и традиции моей страны  Цель: Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. | 1 Естествознание  Тема: Что такое цепочка питания?  Цель: Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Утюг  Цель: Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Последовательность одевания на прогулку. «Быстро правильно надо одеваться быстро на прогулку собираться»  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за птицами. Цель: Предложить детям прослушать загадки про птиц. Рассказать детям об особенностях поведения птиц в зимний период. Трудовая деятельность: насыпать крошки хлеба в кормушки.Цель: учить распределять обязанности, работать сообща.  Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.  Индивидуальная работа:«Попади в цель»Цель: развивать глазомер и силу броска. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Обед наш будет вкусный  Компот салат капустный  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: слушание классической музыки. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Веселая физкультура»   1. Пробуждение 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3. Бег 4. Общеразвивающее упражнения 5. Дыхательная гимнастика 6. Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»-«Электроприборы»  Подвижная игра «Пузырь» | Сюжетно-ролевая игра «Электроприборы дома»  Подвижная игра «Карусель» | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Подвижная игра «Лохматый пес» | Игры с крупным конструктором «Построим дом и все что в нем»  Подвижная игра «Мороз Красный нос» | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Подвижная игра «Раз, два, три... беги» |
| Образование числа – 1,2,3.Игровые приемы-принеси 1-мячик, 2- кубика и.т.д. | Образование числа -4,5,6. | Образование числа  7,8,9. | Образование числа  10. | Учить слушать и выполнять задание. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИ 1  Развитие речи. "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Индивидуальная работа  Д.И «Закончи фразу»  Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.  Индивидуальная работа с | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Какая фигура спряталась» - закрепить название геометрических фигур  Индивидуальная работа с | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Как поет ветер?» Цель: дети изображают гудение ветра, произнося звук «в».  Индивидуальная работа | Индивидуальная работа  Дид. игра «Что для чего?» Цель: учить детей различать признаки бытовой техники.  Индивидуальная работа с | Индивидуальная работа  Д/и: «Продолжи ряд»  Цель: развивать внимание, память, мышление, речь  (обобщающие понятия )  Индивидуальная работа с |
|  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Мы творческие ребята»  Цель: Учить детей самостоятельно повторять движения за любым персонажем, учить детей заканчивать начатое упражнение до конца. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»По замыслу Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно  Наблюдение за ветром. Цель: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке. Памятка для родителей.  «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Самостоятельная деятельность детей. Беседа о наличии сменой одежды в группе. | Настольные игры по выбору детей. Работа с родителями: Консультация: «Опасно, КОВИД!!!!!» | Самостоятельная работа в уголке конструирования. | «Все игрушки на своих местах  +» Консультация.  «Самостоятельность ребёнка, ее граница». |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Учимся помогать друзьям» (14.02.-18.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.02.2022 | Вторник  15.02.2022 | Среда  16.02.2022 | Четверг  17.02.2022 | Пятница  18.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа с родителями Как вы учите помогать другим. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Что такое помогать другу?»Цель:дать детям понятие что надо помогать друг другу просто так.  Повторить стихотворение. С. Махотин «Старшая группа» Подготовительная группа — что это значит?Значит, никто уже утром не плачет,Суп не прольёт на рубашку никто,Все надевать научились пальто,Даже ботинкиС тугими шнуркамиНе доверяют  Ни папе,  Ни маме. | Дидактическое упражнение «Назови предмет в группе» - продолжать учить детей рассматривать и называть предметы их называть свойства и назначение в группе из ближайшего окружения.  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему:  «Наш любимый  детский сад»  беседа по содержанию.  Д/и «Угадай по голосу»  учить детей выполнять правила игры, развитие слухового внимания, памяти.  Настольные игры по желанию детей.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Д/и «Что хочет делать Маша?»  Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. | Пальчиковая игра «Дружба»  Дидактическая игра «Закончи фразу»  Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.  Закрепление стихотворения недели. |
| По порядку стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая,Плавая,мы растем Смелыми, на солнце Загорелыми. Ноги наши Быстрые, Метки Наши выстрелы,Крепки Наши мускулыи глаза Не тусклые. По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми ,На солнце Загорелыми. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Цель: формировать КГН (мыть руки перед едой);  Чтение потешки:  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игровое упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.  Свободная игровая деятельность по желанию детей. | Игра «Цветок дружбы»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.  Строительные игры.(с мелким и крупным конструктором)  Цель:играть дружно помогая друг другу в игре. | Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку!»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. | Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. | Игровое упражнение «Дружно стульчики поставим»  Цель:  показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Мой друг  Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.  2. Рисование  Тема: Ты мой друг и я твой друг (по замыслу)  Цель: Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека.  3. Самопознание.  Тема: "Что такое милосердие"  Цель: Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Повторение»  Цель: Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2.Художественная литература.  Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»  Цель: Формировать интерес детей к народной сказке.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Время.  Цель: Закрепить знания детей о частях суток, последовательности дней недели, месяцах года, упражнять в прямом и обратном счете.  2. Аппликация  Тема:Кошка (предметная аппликация).  Цель:Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  3.Конструирование  Тема: Горки  Цель: Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 Естествознание  Тема: Как ухаживать за растениями?  Цель: Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема:Моя любимая игрушка  Цель: Закрепление умений лепить конструктивным способом.  4.Основы безопасного поведения.  Тема: Правила безопасного поведения дома.  Цель: Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдаем за работой дворника  Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».  Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.Подвижные игры: «Мы веселые ребята».Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Найдем предмет».  Цель: внимание, выдержка.  Индивидуальная работа: «Дорожки».  Цель: научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные   извилистые линии). Трудовая деятельность: Очистить горку от снега.  Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Путешествие в страну Мячей»  1. Упражнение «Надуем шары»  2. ОРУ с мячами  3. Игровые упражнения: «Ведение мяча по кругу», «Мяч через сетку»  4. Самомассаж стоп  5. П/и «Гонка мячей по кругу»  6. Релаксация «Ветерок» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Друзья белочки «оттиск сжатой бумаги». Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику |  |
| Знакомство со звуками. Гласные. Находим слова с заданным звуком. | Согласные звуки. Игровое упражнение «повторяй за мной» | Игра: «Звук потерялся» | Сочиним песенку из звуков. | Закрепить.Играя учимся. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. "Любимые сказки". Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Подвижная игра «Карусель» | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Подвижная игра «Лохматый пес» | Игры с крупным конструктором «Построим дом и все что в нем»  Подвижная игра «Мороз Красный нос» | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Подвижная игра «Раз, два, три... беги» | П/и «Найди пару»  Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. |
| Индивидуальная работа по развитию основ математики.  Цель: повторить счет в пределах 10. | Индивидуальная работа по познавательному развитию.  Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  Д/и «Фильтрование воды» | Индивидуальная работа по речевому развитию.  Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи  Д/и «Поиграем в сказку», | Индивидуальная работа  по нравственному воспитанию.  Цель: эмоциональность и творчество, присущие ребенку, являются основой развития его духовности  Д/и «Колечко красоты» | Индивидуальная работа по речевому развитию.  Цель: развитие лексической стороны речи (формирования словаря)  Д/и «Переезжаем на новую квартиру» |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)  Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Папка – передвижка для родителей «Терпение и труд – всё перетрут!» | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Я – помощник» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Труд детей в детском саду» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Правила поведения при трудовой деятельности» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Профессии» (21.02.-25.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.02.2022 | Вторник  22.02.2022 | Среда  23.02.2022 | Четверг  24.02.2022 | Пятница  25.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о том что чаще надо рассказывать о своей профессии. | | | | |
| Беседа «Какие профессии ты знаешь?»  Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми, какие профессии им знакомы. Уточнить и расширить их знания.  Д/и: «Кто чем занимается?»  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию | Самостоятельная художественная деятельность: раскрашивание раскрасок «Профессии»  Рассматривание альбома «Профессии»-познакомить детей с многообразием профессий,расширять кругозор,развивать память.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Настольные игры по желанию детей.  Д/и: «Кому что нужно для работы?»  Цель: знать какие предметы необходимы для разных профессий.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Д \и «Бывает – не бывает» Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию. Словесная игра «Назови ласково своих соседей»Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи. | Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд–по столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Утренняя гимнастика «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Художественное слово: Зачем мне нужно умываться? Что бы грязнулей не остаться? Кусочек мыла я возьму И ладошки им натру! Теплою водою я личико умою! Себя в порядок приведу И чистый в садик я пойду! Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Речевая игра с мячом «Назови профессию»  Цель: вспомнить в ходе игры с детьми, какие профессии им знакомы. Уточнить и расширить их знания. | Игра ««Летает – не летает»»  Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим»,  «Пирожки» | Игра ««Это я!»»  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Все профессии важны, все профессии нужны».  Цель: вспомнить в ходе игры с детьми, какие профессии им знакомы. | Игра «Угадай чей голосок»  Беседа с детьми: «Кто работает в детском саду?»  Цель: закрепить знания детей о работе медсестры, повара, прачки. | Словесная игра «Закончи фразу»  Цель: учить детей заканчивать предложения, формировать представления о труде взрослых |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Одежда  Цель:Формирование навыка составления описательного рассказа.  2. Рисование  Тема: Волшебный орнамент (по замыслу)  Цель: Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит.  3. Самопознание.  Тема: "Быть трудолюбивым"  Цель: Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками  2.Художественная литература.  Тема: Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  Цель: Формировать интерес к познавательному рассказу.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Тенге. Монеты.  Цель: Дать общие сведения о национальной валюте – тенге, познакомить детей с монетами разного достоинства.  2. Аппликация  Тема: Домбра (декоративная аппликация). Цель: Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Повторение» Цель: Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками  3. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Специальный транспорт  Цель: Какие профессии у работников транспорта.Систематизация знаний о транспорте. | 1 Естествознание  Тема: Кто живет в водоеме?  Цель: Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Тостаган Цель: Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  загадка  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели:учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.0 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт  – Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Галоп»  Цель: Познакомить детей с шагом галопного танца, учить соблюдать координацию рук и ног при выполнении боковых шагов в парах, упражнять в навыках выполнения движений в галопном танце в соответствии с мелодией. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» «Удивительная ладонь» Ладонная живопись Развитие воображения, художественного вкуса. |  |
| Работа по развитию речи.  Формировать навыки пересказывания.Сказка «Три медведя» | Понимать речь и участвовать в разговоре.»Профессии» | Расскажи, что ты видишь.Работа с картинками. | Заучивание стихотворения. А.Барто «Пирог» | Работа со звуками. (к.т) |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Одежда Цель:Формирование навыка составления описательного рассказа. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| П/и «Самолеты»  Цель: бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга.  Игры по желанию детей. Цель:Организация и взаимоотношения в игре. | П/и «Быстрота»  Цель: развивать ловкость, быстроту.  Игры свободного характера.Поощрять проявление собственной индивидуальности в коллективных играх. | П/и «Найди пару»  Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. | Подвижная игра: «Аул»  Строительные игры Учить конструктивному общению со сверстниками, поощрять стремление сооружать постройки по собственному замыслу | Подвижная игра: «Самолеты».  Игры со строительным материалом.  П/и «Сделай фигуру»  Цель: развивать воображение, пластику тела. |
| Индивидуальная работа по физической культуре   Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (мальчики) | Индивидуальная работа по ИЗО Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа по математике  Продолжать учить сравнивать числа, получать равенство из неравенства путем добавления к меньшему или убавления из большего числа | Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. | Индивидуальная работа по творческой деятельностиЗакреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся" Наблюдение за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Игра-упраженине "Хоккей".(физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)  Упражнять в перепрыгивании через препятствия. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация на тему: «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями» | Самостоятельная деятельность детей.  Памятка  «Как привить ребенку навыки самостоятельного ухода за собой» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Труд детей в детском саду» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Трудовые обязанности ребенка дома» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Весенний букет для мамы» (28.02.-04.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.02.2022 | Вторник  01.03.2022 | Среда  02.03.2022 | Четверг  03.03.2022 | Пятница  04.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферыБеседа «Ура! Весна!» (Оградить детей от весенних заболеваниях, проводить своевременную витаминизацию) | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Заучивание стихотворения:  Зима недаром злится, Прошла её пора - Весна в окно стучится И гонит со двора…  Труд: Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней | Подвижные игры  "Пустое место".   Цель - развить быстроту, ловкость.  Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают водящего. Он, пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону. Кто первый добежит до свободного места, тот его и занимает, а опоздавший — водит. | Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает» Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насупить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.)  Настольные игры по желанию детей. Цель: выбирать игры по интересам. | Д \и «Бывает – не бывает»  Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию.  Словесная игра «Назови ласково»  Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи (образование существительных с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами). | Д/и «Позже – раньше»  Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей.  Разукрашки  Цель:Работа над штриховкой. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Вот какая большая рыба «Наклон». «Присесть». «Самолет» «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | И \у «Нравится нам заниматься, очень будем мы стараться» | Игра «Мешочек знаний» | И/у «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!» | Беседа с детьми: «Кто работает в детском саду?»  Цель: закрепить знания детей о работе медсестры, повара, прачки. | И/у «Дружно стульчики поставим» |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Моя мамочка  Цель: Формирование навыка составления рассказа.  2. Рисование  Тема: В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование)  Цель: Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.  3. Самопознание.  Тема: "Моя семья"  Цель: Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги»  Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов  2. Художественная литература.  Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»  Цель: Формировать у детей интерес к волшебной сказке.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Больше, меньше, равно  Цель: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».  2. Аппликация  Тема: Бабочки (сюжетная аппликация)  Цель: Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  3.Конструирование  Тема: Собачки  Цель: Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. | Утренник  «Мамин день» |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Пришла весна. Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем.Наблюдение: Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. С детьми ведутся наблюдения за увеличением продолжительности дня, отмечается, что день становится длиннее.Загадки  Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? {Весной) | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Играем в игры» (использование нестандартного оборудования)  1. Ходьба с различным выполнением заданий  2. ОРУ  3. Игровые упражнения:  «Собери зерно» - капсулы от киндер-сюрпризов  «Кто быстрее соберёт шишки»  «Хвостики» - с косичками  4. Релаксация «Устали» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Рисунок для мамы: «Подарим маме вазу»(Печать поролоном с трафаретом). |  |
| Д/и «Весенние загадки»  Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.  Творческое рисование на тему «Как мы видим весну?» | Рассматривание картин и слушание музыки на тему весны (Воспроизводится аудиозапись Вивальди «Весна»)  Цель: побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины.  Игра на внимательность  «Почки, листики , листочки» | Сюжетно-ролевые игры «Семья» Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи. | Подвижная игра: «Птички и кошка»  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко»  В стране сказок «Чтение сказки Белоснежка» | Игры детей с мозаикой, конструктором.  Цель: развивать конструктивные навыки.  Игры детей по желанию. Творческое задание«Мы рисуем Весну» Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу весной. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ1  Развитие речи. Моя мамочка  Цель: Формирование навыка составления рассказа. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |
| Чтение рассказа Н.Калининой «О весне» (что запомнил,расскажи) | Пересказ рассказаН. Калининой «О весне» Вопросы по рассказу.Формировать навыки пересказывать рассказ. | Составление рассказа по картинке. Формировать навыки составлять рассказ. | Что ты видел, идя по дороге в детский сад. Отвечать на вопросы. | Закрепление.  Цель:Развивать речь. |
| Индивидуальная работа  Д/и «Разложи по полочкам»  Цель: ориентировка в пространстве. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа  Словесная игра «Закончи предложение» Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Д/и: «Расскажи о друге»  Цель: учить описывать друга, развивать воображение, речь и память. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за движущимся транспортом.  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"И проспекты, и бульвары —Всюду улицы шумны,Проходи по тротуару  Только с правой стороны!Тут шалить, мешать народуЗа-пре-ща-ет-ся!Быть примерным пешеходом разрешается...  В. Семернин  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр.  Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | Беседа с родителями  «Профилактика ОРВИ» | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Консультация для родителей:  « травмы» | Настольные игры по выбору детей. Работа с родителями: Консультация: «Опасно, КОВИД!!!! |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Пробуждение природы» (07.03.-11.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.03.2022 | Вторник  08.03.2022 | Среда  09.03.2022 | Четверг  10.03.2022 | Пятница  11.03.2022 | |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
|  |  | Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»: формировать у детей обобщённые представления о весне.  Закрепить: знание месяцев, времен года, дни недели Альбом «Времена года» Дидактическая игра «Животные весной». | Д/и «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года.  Ситуация «К нам пришла весна» - способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь. | Книжный уголок: Выставка книг: «Весна», раскраски.  Альбом иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, народный календарь примет.  Настольная игра «Мозаика» - «Весенний цветок».  Хороводная игра «Весеннее солнце». | |
| 1. Перестроение в колонну по три, размыкание. 2. "Погреемся"- 3. Потанцуем. 4. " Спрячем руки " 5. Поднимаем руки - 6. "Пружинки" .7. Достанем носочки.  8. Бег  9. Ходьба. | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Самостоятельная игровая деятельность (по замыслу).  Цель: формировать умение детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии.Собери игрушки (поручение)«А теперь за дело дружноУбирать игрушки нужноНе бросать и не ломатьА на место убирать» | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»  Цель: научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное. | |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы математики  Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10  Цель: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке  2.Музыка  (по плану специалиста)  3. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «зонт», «мёд»  Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  3. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Наурыз – праздник весны  Цель: Расширять представления о праздники Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. | 1 Естествознание  Тема: Зачем сажают деревья?  Цель: Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Подарок маме  Цель: Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  «Наблюдение за ветром»  Цели:продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  |  | Вариативный компонент «Веселая акварель»« Весенние цветы для мамы» тампоны из поролона, трафареты. |  | |
|  |  | С/и «Больница» Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Д/и «Где находятся витамины?»  Цель: познакомить с понятием «витамины». | С/и «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи  Д/и «Весна - красна»  Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков весны (тает снег, бегут ручьи). | С/и «Парикмахерская» Цель: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения Д/и «Скажи наоборот»(с мячом)Цель: развивать сообразительность. | |
|  |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.  "Кто больше всех внимателен"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) | |
|  | | | | |
|  |  | Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе. | Индивидуальная работа  Беседа, что надо человеку для здоровья, что надо растениям для хорошего роста. Что общее и в чем отличие. | Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и: «Кто что делает»  Цель: учить подбирать глаголы к существительным. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  «Наблюдение за ветром»  Цели:продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на лицах города» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Азбука дорожного движения» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «Одежда детей весной» | |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Священный праздник Наурыз» (14.03.-18.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.03.2022 | Вторник  15.03.2022 | Среда  16.03.2022 | Четверг  17.03.2022 | Пятница  18.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.  Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу".  Беседы о подготовке к празднику Наурыз.  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Заучивание стихотворения:  Ты слышишь? – Песня!.. Вольная, степная звенит все громче в небе голубом: "Цвети, моя республика родная! Мой Казахстан! Ты мой родимый дом!"  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Игра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета  Настольные игры по желанию. | Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит)  Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность. | Нац. игра «Үкi» (Сова)  Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения  Настольные игры по желанию. | «Найди лишнее»  Цель: учить находить предметы определенного промысла среди предложенных; развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Нац. игра «Дауыста, атыңдатап» (Угадай имя)  Цель: развивать слуховое внимание, память  Самостоятельная игровая деятельность. | Национальная игра «Арқанойын» (Перепрыгни через верёвку)  Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах. | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Игровая деятельность.  Цель: формировать умение детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии. Собери игрушки «А теперь за дело дружно убирать игрушки нужно. Не бросать и не ломать. А на место убирать» | Национальная игра  «Тартып алу»  (Кто перетянет)  Цель: развивать ловкость, выносливость. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Как встречают Наурыз. Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке.  2. Рисование  Тема: Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование  Цель Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке.  3. Самопознание.  Тема: "Доброта в моем сердце"  Цель: Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковые часы» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами  2.Художественная литература.  Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»  Цель: Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Счет и сравнение групп предметов  Цель: Формировать представление о равенстве.  2. Аппликация  Тема: На джайлау (декоративная аппликация).  Цель: Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  3.Конструирование  Тема:«По замыслу»  Цель:Учитьдетей совместноподумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | 1 Естествознание  Тема: Как подружиться с природой?  Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Торсык  Цель Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа.  4.Основы безопасного поведения  Тема: Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»  Цель: Формировать навыки безопасного поведения на улицах села. |
| Витаминный завтрак.  11.05 – 11.10 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся. Наблюдение за солнцем.Цель: продолжать знакомить **детей с неживой природой**. Отметить, что день заметно прибавился, солнце светит дольше.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»Цель: упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и равновесие. Труд: уборка сухих веточек у **кустарников** на участке детского сада.Цель: развивать трудолюбие и уважение к чужому труду.Подвижные игры: «Извилистая тропинка».Цель: побуждать двигаться друг за другом перепрыгивая через препятствия. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места.Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Лес – страна чудес»  1. Комплекс упражнений «Веселая маршировка»  2. ОРУ с гантелями  3. Самомассаж головы  4. П/И «Разноцветные шары»  5. П/И «Ловишки с лентами»  6. Игра м/п «Чья дорожка длиннее» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» “Разноцветные бабочки” Трафареты + акварельные краски |  |
| Д/И «Природа и человек»  Цель: Звуки природы.(шумит ветер,журчит вода, поют птицы).Звукоподражание. | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Д \и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Д/И «Летает, плавает, бегает, прыгает»  Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Д/И «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: Развивающая игра "Исправь ошибку  Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом.  С другом мы играли в чашки...(шашки).  Пили чай из белой шашки...(чашки).  Вылезла из норки шишка...(мышка).  На нее упала мышка...(шишка). |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Раскрашивание картинок на бумагах. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. |
| С/р игра «Строительство»  Цель: позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе | Кормление рыбок Цель: приучать переключаться с одного вида деятельности на другой, развитие словаря, познавательных навыков, закрепление трудовых навыков  Д/и «Что бывает у весны?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. | Подвижная игра:  «Ехали, ехали и  приехали».  Цель: развивать  ориентировку в  пространстве, внимание,  глазомер. | С/р игра «Семья»  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности. | С/р игра «Магазин» Цель: научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть птиц  (голубь, ворона, воробей). |
| Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа  дидактическая игра «Какое время суток?» Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | Индивидуальная работа  по развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".  Наблюдение за тающим снегом. Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.  Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.  - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.  - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка » | Самостоятельная деятельность детей. Консультация «Азбука дорожного движения» | Самостоятельная деятельность детей.  «Наурыз құтты болсын» |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Жизнь животных и птиц весной» (21.03.-25.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.03.2022 | Вторник  22.03.2022 | Среда  23.03.2022 | Четверг  24.03.2022 | Пятница  25.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  |  |  | Чтение стихотворения  Щади зверей и птиц,  Деревья и кусты.  Ведь это все слова,  Что царь природы ты.  Ты только часть ее,  Зависимая часть.  Что без нее и мощь твоя  И власть?  Цель: учить детей понимать его смысл.  Труд: Сервировка стола  Цель:формировать навыки столового этикета. | Рассматривание Иллюстраций  «Просыпается природа»  Цель: учить детей составлять рассказ о весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке)  Настольные игры по желанию детей. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки:  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  |  | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  |  |  | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»  Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  3. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Правила для пешеходов  Цель: Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | 1 Естествознание  Тема: Как помочь растениям  и животным?  Цель: Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Божья коровка  Цель: Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели:учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» Верблюд в пустыне (рисованию в технике ниткопись) |  |
|  |  |  | Подвижная игра: «Дети в лесу»  Дидактическая игра: «Позови свою маму»  Свободная игровая деятельность. | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
|  |  |  | Расскажи что ты видишь.Работа с картинками. | Повторить стихотворение. А.Барто «Пирог» |
|  |  |  |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Строительные игры "Строим дом"  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. |
|  |  |  | Индивидуальная работа по ИЗО  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома»Представьте, что вы остались одни дома, какой-то предмет загорелся, что мы должны делать:вызвать пожарных по номерусообщить взрослым о случившемсязакрыть нос и рот мокрым платком и покинуть помещение. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели:учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  |  | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей:  «Одежда детей весной» | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями «Наблюдаем за птицами по дороге домой» |

Сквозная тема «Космос»

Подтема «Тайны звёздного неба» (28.03.-01.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.03.2022 | Вторник  29.03.2022 | Среда  30.03.2022 | Четверг  31.04.2022 | Пятница  01.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  Беседа на тему «Человек в **космосе**»  Закрепить знание детьми имени первого **космонавта**. Продолжать знакомить с работой **космонавтов в космосе**. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Как называют людей, которые изучают звёздное небо? Что им помогает увидеть звёзды? Давайте посмотрим в бинокль. Как помогает нам бинокль? Можно ли в бинокль увидеть много звёзд? Что для этого нужно?  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Дид. игра «Цепочка ассоциаций к слову космос».  Цель: развивать логическое мышление Стихотворение недели.«Космонавт»  В темном небе звезды светят. Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной — наш дом родной | Дид.игра «Отправим космонавта в полёт».  Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других  С\р игра «**Космонавты**»  Расширять тематику сюжетно – ролевых игр. Познакомить с работой **космонавта в космосе**. Воспитывать смелость, выдержку. | Дид. игра «Как стать космонавтом?»  Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказ Игровое упражнение «Если бы я попал на Солнце…» (холодную планету, планету без воды, планету, состоящую только из воды и пр.) Цель: развивать фантазию, творческое мышление. | Вспомните имя первого космонавта. Назовите, о каких космонавтах вы ещё знаете? А вы знаете, что все ракеты отправляются с космодрома, который находится в Казахстане – Байконур (показ иллюстраций). Среди космонавтов есть и граждане Казахстана. Это Т.Аубакиров и Т.Мусабаев (рассказ о них). |
| 1. Ходьба и бег в среднем темпе, между предметами, с выполнением заданий («Аист», «Зайки», «Паучки», «Обезьянки») 2. И.п.: ноги на ширине ступни, руки с мячом на уровне пояса. 1 – подбросить мяч вверх. 2 – пропуская его через сомкнутые в кольцо руки, дать отскочить от пола, поймать его. Дыхание произвольное.И.п.: сидя скрестно, мяч впереди на полу. 1-4 – перебирая руками, катить мяч вокруг себя то в одну, то в другую сторону. 6. И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – поднять мяч прямыми ногами вверх – выдох. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | П\и «**Космонавты**»Упражнять детей в быстрой ориентировке в пространстве.  Загадки на тему «**Космос**»Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. | Национальная игра «Арқанойын» (Перепрыгни через верёвку)  Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах. | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Настольная игра «**Космическое лото**»  Закрепить с детьми знание терминов, связанных с **космосом**. | Нац. игра «Дауыста, атыңдатап» (Угадай имя)  Цель: развивать слуховое внимание, память. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Звездное небо  Цель: Обобщить первичные представления детей о космическом пространстве.  2. Рисование  Тема: Яблони зацвели (декоративное рисование)  Цель: Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности  3. Самопознание.  Тема: "Как прекрасен этот мир"  Цель: Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «игла», «лист»  Цель: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  2.Художественная литература.  Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!  Цель: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). 3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Условная мера Цель: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  2. Аппликация  Тема: Парад самолетов (сюжетная аппликация).  Цель: Совершенствование умение изображать социальные события.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковой анализ слов «каша», «еда»  Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  3.Конструирование. Тема:Самолет  Цель:Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, формирование представлений о видах транспортных средств. | 1 Естествознание  Тема: Как цветут яблоня и тополь?  Цель: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: На жайляу  Цель: Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом.  4.Основы безопасного поведения  Тема: Вода – источник жизни.  Цель: Расширять представление о воде как источнике жизни. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить **детей с неживой природой**. Отметить, что день заметно прибавился, солнце светит дольше.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»Цель: упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и равновесие. (с)Труд: уборка сухих веточек у **кустарников** на участке детского сада.Цель: развивать трудолюбие и уважение к чужому труду.Подвижные игры: «Извилистая тропинка».Цель: побуждать двигаться друг за другом перепрыгивая через препятствия. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «В цветочном городе»  1. «Тропа здоровья»  2. ОРУ с мячами  3. Упражнение «Мяч через ленту»  4. П/И «У кого меньше мячей»  5. Игра м/п «Найди и промолчи» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  «В глубинах космоса» Работа с трафаретами закрепить умения и навыки работы с трафаретами. |  |
| Знакомство со звуками. Гласные. Находим слова с заданным звуком. | Согласные звуки. Игровое упражнение «повторяй за мной» | Игра: «Звук потерялся» | Сочиним песенку из звуков. | Закрепить.Играя учимся. |
| С/р «Строим космический корабль» Цель: уточнить представления о космических летающих аппаратах. Развитие конструктивных навыков.  Д/и «Едет, летит, плывет»  Цель: различать виды транспорта, группировать их. | П/и «Что мы делали не скажем, а что делали - покажем»  Цель: развитие пластичных, выразительных движений, близких к реальным действиям.  Самостоятельная деятельностьПознавательная викторина «Мы дети **планеты –Земля**»  Выявить знания, полученные в процессе работы над темой. Развивать познавательную активность детей. | С/р «Космическая художественная мастерская»  Цель: развитие творческого мышления и фантазии, умение передавать образ инопланетного воздушного пространства.  Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.  Труд:Кормление рыбок  Цель:приучать переключаться с одного вида деятельности на другой. | С/р «Спорт клуб для космонавтов»  Цель: развитие двигательной активности, равновесия, ловкости и выносливости, закрепление основных движений (ходьба по шнуру, продвижение по скамье путем подтягивания на руках, быстрое пролезаниев обруч (люк), кружение с закрытыми глазами, не толкая друг друга). | Словесная игра «Что за чем?» (с показом картинок) Цель: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос).  Д/и «Парные картинки»  Цель: развивать умение находить сходство между предметами, внимание, память. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.  Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".  Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор." |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика.  Мишутка  Цель:Закрепление умения лепить конструктивным способом. |
| Индивидуальная работа  «Составь предложение»  Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | Индивидуальная работа  по развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Индивидуальная работа  Загадки на тему «**Космос**»  Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчинятьсяоговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Этот загадочный космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | Самостоятельная деятельность детей. Творчество «Космос»(поделки из бросового материала) |

Сквозная тема «Космос»

Подтема «Космонавтика» (04.04.-08.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  04.04.2022 | Вторник  05.04.2022 | Среда  06.04.2022 | Четверг  07.04.2022 | Пятница  08.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.Беседа на тему «Человек в **космосе**»  Закрепить знание детьми имени первого **космонавта**. Продолжать знакомить с работой **космонавтов в космосе**. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели.  В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут!  В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Какие планеты вы знаете? Что ещё есть в космосе кроме планет? (кометы, метеориты). Рассмотрим иллюстрации о космосе и космических объектах. Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? Почему? Дид.игра «Цепочка ассоциаций к слову космос». Цель: развивать логическое мышление | В космос сначала полетели собаки: Белка и Стрелка, а позже Ю.А.Гагарин (портрет) Как одет космонавт. Как называется его одежда?  Дид.игра «Отправим космонавта в полёт». Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других | Дид.игра «Как стать космонавтом?» Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о нихИгра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета  Настольные игры по желанию. | Нац. игра «Үкi» (Сова)  Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения  Настольные игры по желанию. |
| По порядку Стройся в ряд!  На зарядку Все подряд! Левая! Правая!Бегая,  Плавая,Мы растем Смелыми, На солнце Загорелыми.  Ноги наши Быстрые,  Метки Наши выстрелы, Крепки Наши мускулы  И глаза Не тусклые.  По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд!Левая! Правая!Бегая, Плавая,Мы растем Смелыми,На солнце Загорелыми. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Летает не летает» - развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. | Малоподвижная игра  «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: День Космонавтики.  Цель: Формирование разговорной диалогической речи.  2. Рисование  Тема: Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)  Цель: Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке  3. Самопознание.  Тема: "Добрый путь Самопознания"  Цель: Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова»  Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.  2.Художественная литература.  Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!  Цель: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Равные предметы.  Цель: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры,  2. Аппликация  Тема: Ракета (предметная аппликация).  Цель: Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык.  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова»  Цель: Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Размножение растений  Цель:Знакомство со способами размножения растений. | 1 Естествознание  Тема: Проект «Мы – юные исследователи Цель: Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Космический корабль  Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.  4.Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за небом.  1.Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубее, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  2. Прочитать: «Идет матушка весна,                            Отворяй-ка ворота.                             Первым март пришел,                             Белый снег сошел».  3. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Привлечь всех мальчиков.  4. Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  5. Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Чудеса природы»  Цель: Учить детей самостоятельно творчески выполнять движения персонажа в рассказе, упражнять в завершении своего творчества продолжения начатого движения. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» «Ракета» Пластилинография Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. |  |
| Знакомство с делением фигур на равные части, закрепить понятия «половина», «четверть». | «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Времена года: зима, весна. Признаки Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях. | «Звуковой анализ слова «роза». «Место звука в слове» Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Закрепить знание названий дней недели. |
| С/р игра «Строим космический корабль» - уточнить представления о космических летающих аппаратах. Развитие конструктивных навыков.  Д/и «Едет, летит, плывет» - различать виды транспорта, группировать их.  Игры по желанию детей.  Цель:Самостоятельно организовывать игры. | С/р игра «Я буду космическим доктором»- ознакомление детей с  деятельностью врача, готовящих космонавтов к полету в космос, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. | С/р игра «Космическая художественная мастерская» - развитие творческого мышления и фантазии, умение передавать образ инопланетного воздушного пространства.  Д/и «Что изменилось?» - развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве. | С/р игра «Спорт клуб для космонавтов» - развитие двигательной активности, равновесия, ловкости и выносливости, закрепление основных движений (ходьба по шнуру, продвижение по скамье путем подтягивания на руках, быстрое пролезание в обруч (люк), кружение с закрытыми глазами, не толкая друг друга).  П/и «что мы делали не скажем, а что делали - покажем» - развитие пластичных, выразительных движений, близких к реальным действиям. | Словесная игра  «Что за чем?» (с показом картинок)- развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос).  Д/и «Парные картинки»- развивать умение находить сходство между предметами, внимание, память. |
| Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Придумай предложение» Дети составляют предложения со словом дождь.  Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом. | Индивидуальная работа по физической культуре  Ходьба по ребристой дорожке (Девочки, мальчики) | Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Карандаш в гостях»  Цель: правильно держать карандаш (тремя пальцами); | Индивидуальная работа по  ИЗО  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома»Представьте, что вы остались одни дома. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Ознакомление с окружающим.: Дидактическаяигра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)  Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Постройки из строительного материала. (Цель: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей  Наблюдение за небом.  1.Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубое, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  2. Прочитать: «Идет матушка весна,                             Отворяй-ка ворота.                             Первым март пришел,                             Белый снег сошел».  3. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Привлечь всех мальчиков.  4. Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  5. Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Этот загадочный космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | Самостоятельная деятельность детей. Творчество «Космос»(поделки из бросового материала) |

Сквозная тема «Транспорт»

Подтема «Сухопутный транспорт» (11.04.-15.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  11.04.2022 | Вторник  12.04.2022 | Среда  13.04.2022 | Четверг  14.04.2022 | | Пятница  15.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  На веревочке  Я везу свою машину На веревке очень длиной. Я на красный свет стою, На зеленый я иду. И решил, что очень скоро Стану дяденькой шофером, Научусь водить машину Без веревки очень длиной.  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Беседа с детьми:  «Виды транспорта»  Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»  Дидактическая игра «Какой вид транспорта?»  Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление. | «Наземный транспорт»  Цель:расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Что находится внутри автобуса? | Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт» - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение. Речевая игра «Летчик»Цель: развивать у детей координацию речи с движениями«Быть шофером хорошо, алетчиком – лучше.Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер.В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели». В. Маяковский. | | Дидактическая игра. «Повтори за мной»  Цель: учить детей быстро и внятно произносит скороговорку «Электричка, электричка подвези мою сестричку». Дидактическая игра «Сто бед» - Цель: закрепить у детей представления об опасных ситуациях, правила дорожного движения. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дети, кто помыл руки садитесь за столы.Все ровненько сидят,Ножки вместе стоят,Глазки в тарелку глядят,Локти убраны со стола, тихо кушает детвора.Не доктор АйболитПришел сегодня в гости Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | И \У «Нравится нам заниматься, очень будем мы стараться» | Игра:«Мешочек знаний» П/И «Цветные автомобили» Цель: упражнять в беге врассыпную. | Игровое упражнение «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!» | Д/и «Сосчитай до 10 (туда и обратно)», «Назови состав числа 10» | | Игровое упражнение  «Дружно стульчики поставим» |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Виды транспорта  Цель: Обобщение знаний и активизация словаря по теме «Транспорт»; развитие, связной речи.  2. Рисование  Тема: Дети играют в мяч (предметное рисование)  Цель: Формирование умения рисовать фигуру человека в движении  3. Самопознание.  Тема: "Быть трудолюбивым"  Цель: Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема«Предложение. Состав предложения»: Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  2.Художественная литература.  Тема: Рассказывание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения поощрять желание рассказывать стихотворение; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Геометрические фигуры и тела.  Цель: Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.  2. Аппликация  Тема: Транспорт  Цель: Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | | 1.Казахский язык.  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Предложение. Состав предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  3.Конструирование. Тема: Транспорт  Цель: Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 Естествознание  Тема: Как дружат растения?  Цель: Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Такой разный транспорт  Цель: Закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику.  4.Основы безопасного поведения  Тема: Правильное питание – залог здоровья.  Цель: Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за проезжающим транспортом- продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?»- развивать речь, наблюдательность.Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины.А в кузове – важные, срочные грузы:Цемент и железо, изюм и арбузы.Работа шоферов трудна и сложна.Но как она людям повсюду нужна!  П/и «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость. Внимание.«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  Трудовая деятельность. "Найди себе работу" -учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: колыбельная песня «Платок беленький свяжу» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Юные спортсмены»  1. Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений  2. Упражнения на тренажёрах  3. Упражнение «Вверх по лестнице»  4. П/И «Охотники и утки» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»Рисованиепо замыслу Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. | |  |
| Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника | Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм | Закрепить знания о видах транспорта  Дид. игра «Едет, летит, плывёт» | Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок | | Учить описывать внешний видтранспорта, характерные признаки |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: Словесная игра "Кто в теремочке живет?".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. |  | | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".  Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. |
| Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»  Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.  Воспитывать у детей уважение к труду шофера.  Дидактическая игра «Домино транспорт»  Цель: уточнять знания детей о транспорте, воспитывать внимание. | Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детейинтерес к профессии врача и медсестры. Игровое упражнение  «Один и много»  (по теме «Транспорт»)  Цель: упражнять детей в умении образовывать множественное число существительных. П/И:**«Көкпар»**  **Цель:** развитие у детей ловкости, смелости, внимательности. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: учить детей действовать в соответствии с ролью, способствовать объединению детей в процессе игры.  Д/И: «Назови ласково»  (по теме недели)  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  П/И:«Алчи»  Цель: развитие мышления, сосредоточенности, вни­мательности и тактичности. | Игровое упражнение  «Больше - меньше»  Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, разные по величине.  П/И: «Ястребы и ласточки (Жапактаржанекарлыгаш)»  Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. детей. | | Сюжетно-ролевая игра  «Я - водитель»  Цель:расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитыватьдоброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. |
| Индивидуальная работа  «Рассказы по картинке»  Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по серии картинок. | Индивидуальная работа  Д/И:«Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти. | Индивидуальная работа  Д/И:«Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. | Индивидуальная работа  Д/И: «Цепочки»  Цель: активизировать активный словарь, закреплять умение мыслить логически. | | Индивидуальная работа  «Собери фигуру»  Цель: продолжать учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за проезжающим транспортом- продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?»- развивать речь, наблюдательность.Шуршат по дорогам веселые шины,Спешат по дорогам машины, машины.А в кузове – важные, срочные грузы:Цемент и железо, изюм и арбузы.Работа шоферов трудна и сложна.Но как она людям повсюду нужна!  П/и «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание.«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  Трудовая деятельность. "Найди себе работу" -учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Осторожно дороги». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Гололед». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | | Самостоятельная деятельность детей.  Забираем лишнее со шкафчиков. |

Сквозная тема «Транспорт»

Подтема «Водный и воздушный транспорт» (18.04.-22.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.04.2022 | Вторник  19.04.2022 | Среда  20.04.2022 | Четверг  21.04.2022 | | Пятница  22.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа**«Воздушный и водный транспорт.**Цель:Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, обогатив представления детей о нем.Закреплять названия различных воздушных транспортных средств. | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  **Стихотворение недели Руки в стороны – в полет** **Отправляем самолет.** **Правое крыло вперед,** **Левое крыло вперед,** **Раз, два, три, четыре –** **Полетел наш самолет**  Трудовые поручения  В уголке природы: продолжать учить детей ухаживать за растениями, кормить рыб (не сыпать много корма) | Проблемная ситуация «Как человек научился летать?»  Цель: расширение словаря; развитие творческого рассказывания; развивать умение придерживаться сюжетной линии в рассказе.  Трудовые поручения  Дежурство: учить детей нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой крошки со стола в совок. | Настольно-печатная игра «Чей транспорт»  Цель: уметь согласовывать сущ. с местоимением, прилаг. с числит.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» постройка гаражей, автозаправки уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. | Конструирование  «Подводная лодка» из  конструктора «Лего» -  развитие мелкой  моторики рук,  развивать фантазию,  воображение. | | Дидактическая игра  «Какой вид  транспорта?»   упражнять в умении  классифицировать  транспорт по  видам; обогащать речь  детей словами-  названиями  транспортных  средств; развивать  любознательность,  мышление. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен. Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья. «раз готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). «Самолет». И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - и.п. (4 вверх). «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). «Прыжки». И.п. - о.с. вместе Ноги ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой  «Дети, кто помыл руки садитесь за столы. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | **Вспомнить загадки о транспорте.Он летает, но не птица,** **Он жужжит, но не оса.** **Может в воздухе повиснуть,** **Как большая стрекоза. (вертолёт)**  **Летит птица-небылица,** **А внутри народ сидит,** **Меж собою говорит. (самолёт)** | Д\игра: «Чего не хватает»  Цель: учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление  Литературное развлечение «Веселые путешественники»  Цель: обобщить знание детей о транспорте. Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познанию окружающего мира. | Построим из крупного конструктора «Самолет,кораблик».  Цель: Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности | Рассматривание картинок о различных видах транспорта.  Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | | Выучить с детьми речевую игру «Летчик» развивать у детей координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, а летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели». В. Маяковский. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Скворцы прилетели!  Цель: Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  2. Рисование  Тема: Дерево дружбы  (по замыслу)  Цель: Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении сверху вниз.  3. Самопознание.  Тема: "Учимся беречь  природу"  Цель: Формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе;  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  2.Художественная литература.  Тема: Загадки превращений.  Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. 3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Предметы геометрической формы.  Цель: Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.  2. Аппликация  Тема: Парусная лодка Цель: Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | | 1.Казахский язык.  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Правила поведения в природе Цель:Систематизация знаний о правилах поведения в природе. | 1 Естествознание  Тема: Зачем сажают деревья?  Цель: Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Лодка, плывущая по реке Цель: Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей  4.Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,Дверцу шкафа открывай и одежду доставай.Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за небом.  1.Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубое, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  2. Прочитать: «Идет матушка весна,                             Отворяй-ка ворота.                             Первым март пришел,                             Белый снег сошел».  3. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Привлечь всех мальчиков.  4. Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  5. Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Мы счастливые ребята»  Цель: Формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение, правильно выполняя ритмический рисунок. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  «На дне морском» Закреплять умение детей придумывать новые образы и воплощать их в рисовании по представлению. | |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»  Цель: закреплять знания о труде лётчика, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать  Умение использовать предметы – заменители. Способствовать положительному взаимодействию между детьми. | Подвижные игры: «Самолеты». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  Игры по желанию детей. Дидактическая игра «Домино транспорт»  Цель: уточнять знания детей о транспорте, воспитывать внимание. | СР/И «Самолетостроители»  Цель: уметь распределять роли, умение договариваться между собой, создавая игровую среду. | «Заштрихуй»  Цель: Штриховка шаблона самолета и корабля, развивать умение штриховать в одном направлении.  Пазлы«Собери картинку»   Цель: развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук. | | Вечер «Загадки-отгадки»  Цель: учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь |
| По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | | Индивидуальная работа по творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.  Ознакомление с окружающим.: "Назови три предмета".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. |  | | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Строительные игры "Строим дом"  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. |
| Индивидуальная работа  Развивать логическое мышление и умение доказывать правильность своих действий.  Дидактическая игра «Логические цепочки» | Индивидуальная работа  Развивать умение группировать предмета по цвету.  Дидактическая игра «Подбери по цвету» | Индивидуальная работа  Закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление.  Дидактическая игра «Собери картинку» | Индивидуальная работа  Формировать умение пересчитывать предметы, обозначать их  количество соответствующей цифрой 1-5. | | Индивидуальная работа  Формировать умение рассматривать и описывать игрушку. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В. Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.  - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Рекомендация: организовать прогулку по селу, понаблюдать за разными видами транспорта. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Одежда по погоде» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Порекомендовать родителям ежедневные прогулки. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний | | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Правила поведения на улице». |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «В семье единой» (25.04.-29.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  25.04.2022 | Вторник  26.04.2022 | Среда  27.04.2022 | Четверг  28.04.2022 | Пятница  29.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Здравствуй, солнце золотое!» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;  установление положительных взаимоотношений между детьми.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Беседа о различных национальностях.  Цель: расширение представлений детей о национальностях проживающих в нашей стране.  Игра «Да – нет» Цель: закрепить знания детей о природных явлениях.  Настольные игры по желанию детей. | Беседа: «Для чего мы должны быть едины?»  Цель: расширение представлений детей о разных национальностях.  Игра «Паутинка»  Цель: учить детей называть друзей ласковыми и добрыми именами.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки | Какие праздники мы отмечаем в мае?  Как люди готовятся к праздникам?  Как украшают город к празднику, село?  Как люди встречают праздники?  Какое настроение у людей в праздничный день?  Почему?  Какие праздники вы запомнили и почему?  Дид.игра «Что не так?»  Цель: находить нереальное в реальном (нелепицы), развивать объяснительную речь. | Как мы встречаем праздники в детском саду?  Как вы встречаете праздники с родителями?  Делаете ли вы подарки к празднику своим родным?  Как бы вы хотели встречать праздники?  Дид.игра «Четвёртый лишний»  Цель: развивать мышление на основе установления логических связей между предметами. |
| 1. Перестроение в колонну по три, размыкание. 2. "Погреемся"- 3. Потанцуем 4 раза каждой ногой. 4. " Спрячем руки " 5. Поднимаем руки - 6. "Пружинки" .7. Достанем носочки.  8. Бег 9. Ходьба. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Трудовые поручения: в уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. В группе: поддерживать порядок на полке с игрушками. Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Д/и «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. | Работа над пословицами, поговорками о дружбе, взаимовыручке. | Д/и «Найди своё место»  Цель: умение ориентироваться в пространстве. | Свободная игровая деятельность по выбору детей. | Д/и «Что где стоит?»  Цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Семья  Цель: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Формирование навыка составлять рассказ.  2. Рисование  Тема: Дерево дружбы  (по замыслу)  Цель: Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении сверху вниз.  3. Самопознание.  Тема "Миру мир":  Цель: Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  2.Художественная литература.  Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).  Цель: Формировать навык манипулирования конусными куклами  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Предметы геометрической формы.  Цель: Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.  2. Аппликация  Тема Украсим достархан:  Цель: Продолжать знакомить с бытом казахского народа, учить преобразовывать фигуры, составлять узор на круге  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3.Конструирование. Тема:Конструирование (из строительного материала)  «По замыслу»  Цель:Учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | 1 Естествознание  Тема: Как дружат растения?  Цель: Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Цветок добра Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку,  4.Основы безопасного поведения  Тема: Правильное питание – залог здоровья.  Цель: Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за работой на клумбах.  Труд: высадка цветочных семян на клумбу.  Ц: объяснить детям, что необходимо растениям для роста.  П/и «Торғай мен мысық» - развитие спортивных качеств.  «Жмурки» - развитие внимания. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Круговая тренировка»  1. Упражнение «Бег по кругу»  2. ОРУ  3. Упражнения на тренажёрах  4. Упражнение «Ровная спина»  5. П\И «Пятнашки» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» «Анютины глазки» рисование воздушными шариками.  Развивать воображение, мышление, память. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. Закреплять и обогащать знания о времени года –весне, развивать фантазию и творчество. |  |
| Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели:продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;упражнять в умении ловить и передавать мяч. | С/и «Магазин цветов» - учимся создавать сюжет.  Д/и «Что лишнее?»  Д/и «Птицы».  Настольно – печатные игры по интересам. | С/и «В детском саду»  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  .Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания | С/ и: «Поможем зайке»  Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий близким людям); | С/и «На приеме у врача»  Игры с сюжетными игрушками,  чтение сказки;  настольный театр и др. |
| Продолжить знакомство со звуками. Гласные. Находим слова с заданным звуком. | Согласные звуки. Игровое упражнение «повторяй за мной» | Игра: «Звук потерялся» | Сочиним песенку из звуков. | Закрепить.Играя учимся. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: Дидактическая игра "Цепочка слов".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. Настольная игра "Составь картинку".  Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. |
| Индивидуальная работа:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа  закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуальная работа  привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуальная работа  Д/и «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуальная работа  обобщить знания детей о праздновании 1 мая учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за работой на клумбах.  Труд: высадка цветочных семян на клумбу.  Ц: объяснить детям, что необходимо растениям для роста.  П/и «Торғай мен мысық» - развитие спортивных качеств.  «Жмурки» - развитие внимания. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседа «Трудные дети» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Порекомендовать родителям ежедневные прогулки. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Как предупредить авитаминоз весной» |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «На страже мира» (02.05.-06.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  02.05.2022 | Вторник  03.05.2022 | Среда  04.05.2022 | Четверг  05.05.2022 | Пятница  06.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры.  Стихотворениенедели: Наша армия родная И отважна и сильна Никому, не угрожая  Охраняет нас она. | «Какое слово заблудилось?».  Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | C./р игра «Моряки», «Летчики», д/игра «Путешествие  во времени»  Рассматривание альбома «Профессия- военный» | С/игра «Отгадай какую военную технику я задумала»  Беседа с детьми о функциях армии.  Беседа с детьми о родах войск (моряки, летчики,  ракетчики, танкисты) |
| «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  | «Слушай звуки!»  Цель: развитие произвольного внимания. | «Четыре стихии».  Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | «Кого назвали, тот и лови!»  Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу,  выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  2.Художественная литература.  Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  Цель: Формировать у детей интерес к рассказу.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Кто где находится? Цель: Сформировать представление о положении предметов в пространстве.  2. Аппликация  Тема: Праздничные флажки (предметная аппликация).  Цель: Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной  Цель:Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ | 1 Естествознание  Тема: Как помочь растениям  и животным?  Цель: Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Моя любимая игрушка  Цель: Закрепление умений лепить конструктивным способом.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку Наблюдение за облаками» **Цели:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Загадка  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?  Всегда ли они бывают одинаковыми?  Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Час обеда подошел  Сели дети все за стол  Суп, котлета, огурец  Кто все съел тот молодец.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно для своего здоровья. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Вот и люди спят,  Вот и звери спят,  Птицы спят на веточках,  Лисы спят на горушке,  Зайки спят на травушке.  Спит мышонок, спит жучок  Спят в кроватках дети  Только крошка светлячок  Летней ночью светит. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт – Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей, с другом вместе «Кто быстрей?»  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Военный марш»  Цель: Познакомить детей с видом военного шага, учить соблюдать координацию рук и ног при ходьбе, следить за соответствием музыки и движений мелодии. |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель» «Анютины глазки» рисование воздушными шариками Развивать воображение, мышление, память. развивать фантазию и творчество. |  |
|  | П/игра «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты», игры и  упражнения для развития ловкости: «Через болото», «Не задень звоночек», «Проведи мяч», марш  бросок по территории детского сада с преодолением полосы  препятствий. | Игра Выбей из круга  Правила игры. Бросать камень надо только от линии или от того места, куда он упал. Если у двоих игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново. | Подвижная игра Подними монету (Куме алу)  Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты.  Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. | Подвижная игра ТимербайПравила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.). |
| . | Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа по речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа по творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
|  |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: "Огонь, вода, небо, земля".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. "Запуск ракеты".  Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. |
|  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Индивидуальная работа  Д \и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Индивидуальная работа  Д/И «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Индивидуальная работа  Д/И «Воздух, земля, вода»Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку   Наблюдение за солнечными зайками.  1.Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются.  2. Пропеть вместе с детьми: «Я зайчик, зайчик, зайчик  Скачу, скачу, скачу.  Я солнечный, а значит,  Скачу, куда хочу». – прыгать, как солнечные зайчики, радоваться весеннему солнышку.  3. Собрать весь мусор, который появился из-под снега. Вырабатывать потребность к чистоте.  4. Индивидуально ходить по скамейке и спрыгивать на две ноги.  5. Подвижные игры: «Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом». | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | Самостоятельная деятельность в игровом уголке.Консультация для родителей «Во что можно  поиграть с детьми после детского сада". | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Настольные игры по выбору детей.  Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная работа в уголке конструирования. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце!»

Подтема «Тропинками добра» (09.05.-13.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  9.05.2022 | Вторник  10.05.2022 | Среда  11.05.2022 | Четверг  12.05.2022 | Пятница  13.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  |  | Дыхательная гимнастика «Узнай по описанию»  Цель: расширение представлений детей о разных видах материала.  Сервировка стола к завтраку | Дидактическая игра «Вежливые слова»  Цель: расширение представлений детей о вежливых словах и уместного их употреблении.  Труд в уголке природы  Цель: полив цветов. | Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов» Цель: закрепить представлений детей о вежливых словах и уместного их употреблении. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Игровое упражнение  «Посчитай машины на улице»  Цель: упражнять детей в счете до 5. Закреплять умение называть итоговое число и отвечать на вопрос «Сколько?». Активизировать в речи детей названия транспорта: машина, автобус, мотоцикл, велосипед. | Игра «Продолжи предложение» (Игра с мячом)  Цель: выявить знания детей о транспорте, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. | Игровое упражнение  «Найди себе пару»  Цель: развивать  общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, способствовать снятию телесных зажимов и сплочению детского коллектива, созданию доброжелательной атмосферы в группе. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы математики  Тема: Что на что похоже? Цель: Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.  2. 2. Аппликация  Тема: «По замыслу» Цель: вспомнить приемы аппликации, работу с ножницами  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: Звуки гласные и согласные.  Цель: Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук.  3.Конструирование.  Тема:Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»  Цель:Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детейтрудиться сообща. | 1 Естествознание  Тема: Почему ласточка улетает?  Цель: Называть зимующих и перелетных птиц.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Канат идет с флажком  Цель: Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела  4.Основы безопасного поведения  Тема: Что такое экстренные службы?  Цель: Закрепить знания о службах спасения. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку   Наблюдение за солнечными зайками.  1.Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются.  2. Пропеть вместе с детьми: «Я зайчик, зайчик, зайчик  Скачу, скачу, скачу.  Я солнечный, а значит,  Скачу, куда хочу». – прыгать, как солнечные зайчики, радоваться весеннему солнышку.  3. Собрать весь мусор, который появился из-под снега. Вырабатывать потребность к чистоте.  4. Индивидуально ходить по скамейке и спрыгивать на две ноги.  5. Подвижные игры: «Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом». | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  |  | Вариативный компонент «Праздничный салют» Продолжать знакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. |  |
|  |  | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Дидактическая игра «Цветок доброты» | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»  Дидактическая игра «Да или нет» | Дидактическая игра «Комплименты» |
|  |  | Д/И:«Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти. | Дидактическая игра «Я опишу, а ты отгадай» | Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания о частях суток. |
|  |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: «Правильно питаться- силы набираться!» Цель: составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. «Трудится очень рад, у меня фруктовый сад…»(по мотивам произведение Т. Молдагалиева «В яблоневом саду»)Цель: создавать сюжетные композиции с однородными предметами индивидуально.  Работать с пластилином. |
|  |  | Индивидуальная работа  Д/И:«Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. | Индивидуальная работа  Д/И: «Цепочки»  Цель: активизировать активный словарь, закреплять умение мыслить логически. | Индивидуальная работа  «Собери фигуру»  Цель: продолжать учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулкуНаблюдение за солнцем.  1.Обратить внимание детей на то, как ярко стало светить солнце. Подставить солнышку ладони, греет сильнее, поэтому и снег с крыш тает активнее. Подобрать определения (яркое, ясное, теплое, ласковое, доброе, весеннее солнце)  2. Прочитать: «Тает бурый снег на крыше,                             Ну а солнышко все выше.                             Зимний холод пережив,                             Воробей кричит: «Я жив!»  3. Продолжать разбрасывать с детьми снег из сугробов. Обратить внимание на то, что тот, что мы разбросали вчера, уже подтаял.  4. Индивидуально метать в вертикальную цель комочки снега правой и левой рукой.  5. Подвижные игры:  «Совушка»,  «Лохматый пес». | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | . | Настольные игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.  Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад  Самостоятельные игры детей. | Самостоятельная работа в уголке конструирования.Работа с родителями: Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. | «Все игрушки на своих местах +» |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Цветы и насекомые» (16.05.-20.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.05.2022 | Вторник  16.40.2022 | Среда  18.05.2022 | Четверг  19.05.2022 | Пятница  20.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели.  Бабочка  Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! | Д/и «Цепочка ассоциаций к слову насекомые».  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей.  Чтение «Пчела Майя угощает медом».  Цель: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы. | Загадывание  загадок  о насекомых и цветах.  Цель: уметь  внимательно  слушать,  развивать логику.  Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный  запас по теме «Насекомые и цветы». | Беседа «Насекомые и цветы»  Цель: выяснить,  что дети знают о  насекомых и цветах.  Дежурство по графику в уголке природы. Цель: научить правильно, ухаживать за комнатными растениями. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен. Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья.«раз готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). «Самолет». И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - и.п. (4 вверх). «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). «Прыжки». И.п. - о.с. вместе Ноги ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Цель: формировать КГН (мыть руки перед едой);  Чтение потешки: а у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей. | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) | Предложить детям раскраски с изображением насекомых – гармонично сочетать цвета, близко к реальности космоса. | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей. | Д\и «Собери  цветок»  Цель: развитие внимания,  логики, памяти,  мышления. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Насекомые. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  2. Рисование  Тема: (по замыслу)  Цель: Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении сверху вниз.  3. Самопознание.  Тема: "Великий учитель - Природа"  Цель: Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения»  Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  2.Художественная литература.  Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).  Цель: Формировать навык манипулирования конусными куклами.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Предметы геометрической формы.  Цель: Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.  2. Аппликация  Тема: «По замыслу» Цель: вспомнить приемы аппликации, работу с ножницами  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык.  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Насекомые  Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». | 1 Естествознание  Тема: Для кого светит солнце?  Цель: Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: «По замыслу» Цель: вспомнить приемы лепки.  4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за изменениями погоды весной.  1.Отметить с детьми состояние погоды – все факторы: осадки, небо, ветер, температуру воздуха. Как состояние погоды сказывается на настроении?  2. Прочитать: «Зима недаром злится, прошла ее пора                             Весна в окно стучится и гонит со двора.                             И все засуетилось, все гонит зиму вон…»  4. Индивидуально отрабатывать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Учить -  не бояться, преодолевать свой страх.  5. Подвижные игры «Мышеловка». Разучить новую игру «Третий лишний» | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Час обеда подошел  Сели дети все за стол  Суп, котлета, огурец  Кто все съел тот молодец.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно для своего здоровья. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли  –А теперь мы отдохнем.  Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ленивая гимнастика после сна: «Дружные ребята»Закаливающие процедуры: «Веселые ножки ходят по дорожкам» Хождение по дорожкам здоровья, «Умывайка» умывание прохладной водой.Художественноеслово:Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Айгөлек»  «Лето красное»  Цель: Учить детей выполнять движения для развлечения «Маусымжан», упражнять девочек в умении ритмично двигать ногами, шагая поочередно друг за другом, воспитывать интерес к развлечению «Маусымжан». |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»  “Разноцветные бабочки” Трафареты + акварельные краски формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. |  |
| Подвижная игра  Есть идея! (Такиятастамак!)  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такиятастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». | П/игра «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты», игры и  упражнения для развития ловкости: «Через болото», «Не  задень звоночек», «Проведи мяч», марш бросок по  территории детского сада с преодолением полосы  препятствий. | Игра Выбей из круга  Правила игры. Бросать камень надо только от линии или от того места, куда он упал. Если у двоих игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново. | Подвижная игра Подними монету (Куме алу)  Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты.  Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. | Подвижная игра Тимербай  Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.). |
| Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Д \и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Д/И «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Д/И «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи.Ознакомление с окружающим.: Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает»Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.)Гонит с речки лёд. (Насупить брови.)Баба снеговаяГорько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. «Золотая рыбка» Цель: использовать различные техники приемы конструирования согласно видам конструирования. |
| Индивидуальная работа  Д/и «Едем, плаваем, летаем». Цель: закреплять знания детей об окружающем мире. | Индивидуальная работа  Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания о частях суток. | Индивидуальная работа  Повторение стихов к утреннику. Цель: знание слов, выразительное чтение. | Индивидуальная работа  Д/и «Закончи предложение» Цель: учить употреблять все формы косвенных падежей имён существительных в ед. числе. | Индивидуальная работа  Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка»  Цель: развивать память, моторику, речь. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за птицами.  Цель: знакомить с жизнью птиц весной.  П/и «Самолеты».  Цель: развиватьумение быстроориентироваться в пространстве, беге.  Наблюдение за прохожими.  Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде.  П/и «День-ночь».  Цель: развивать ориентировкуво времени, быстроту реакции,ловкость. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Лето красное пришло» (23.05.-27.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.05.2022 | Вторник  24.05.2022 | Среда  25.05.2022 | Четверг  26.05.2022 | Пятница  27.05.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели:  Стихотворение недели: «Лето»  Здравствуй, поле и лесок, Здравствуй, небо ясное! Здравствуй, речка и песок, Здравствуй, лето красное! | Беседа с детьми: «Лето красное пришло»  Цель: познакомить детей с характерными признаками лета.  Д/и «Робот»  Цель: различать на ощупь геометрические фигуры, развивать мышечную память. | Беседа: «Лето в городе».  Цель: формирование и расширение представлений о летнем периоде в городе.  Д/и «Кто летит в самолете?»  Цель: активизация  словаря, умение подбирать синоним ы. | Беседа с детьми: «Лето в деревне».  Цель: продолжать знакомить детей с жизнью животных, людей в деревне в летний период года.  Настольные игры по желанию детей | Отгадывание загадок на тему лето. Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз) «Вот какая большая рыба (6 раз).  «Наклон». (6 раз). «Присесть». (6 раз). «Самолет» (4 раза). «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –Аккуратно и красиво Все столы сервировать. Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-Хлеб душистый, мягкий, вкусный,Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Раскраска на тему «Лето», «Цветы» и т.п. Цель: учить детей штриховать, развивать мелкую моторику | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) | Д/и «Фрукты-овощи». Цель: закрепить названия фруктов, овощей, учить распределять. | Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (Лиса ….рыжая и т.п.) | Д\и «Собери  цветок»  Цель: развитие внимания,  логики, памяти,  мышления. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи.  Тема: Лето – веселая пора.  Цель:Формирование навыка составлять рассказ.  2. Рисование  Тема: Вот и лето пришло (по замыслу)  Цель: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.  3. Самопознание.  Тема: Я счастливый человек"  Цель: Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты  Тема: «Схема слова. Место звука в слове»  Цель: Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2.Художественная литература.  Тема: Загадки превращений.  Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами игрушками на новые игровые ситуации.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) | 1.Основы математики  Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток  Цель: Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь  2. Аппликация  Тема: «Божья коровка»  Цель: Продолжить работу над вырезанием по образцу.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Физическая культура  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  3.Конструирование. Тема:  «По замыслу»  Цель:Учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | 1 Естествознание  Тема: Для кого светит солнце?  Цель: Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: «По замыслу» Цель: вспомнить приемы лепки.  4.Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение заизменениями на деревьях. Цель: закрепить умениепонимать зависимостьобъектов и явленийв природе.  П/и «Попадив цель».  Цель: развивать исовершенствовать бросание в цель. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент (подгруппой)  «Мы сильные, смелые, ловкие»  «Весёлая тренировка»  1. Ходьба и бег с различным выполнением заданий.  2. ОРУ с гантелями  3. П/и «Самый ловкий»  4. Игра м/п «Кто позвал?» |  | Вариативный компонент  «Веселая акварель»Рисование по замыслу Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. |  |
| Игры с крупным строительным материалом: постройка кормушек для птиц.  П\И «День-ночь»  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | Собери пазлы.  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкую мускулатуру пальцев рук.  П\И «Үшты-үшты».  Цель: развивать внимание,  быстроту реакции. | Вечер загадок и отгадок на тему  «Лето»  Цель: развивать мышление, логику, умение доказывать правильность своей отгадки.  П\И «Ястребы и ласточки»  Цель: углублять игровой опыт детей. | С/р игра «Интервью»  Цель: развивать творческое воображение.  П\И «Шанырак»  Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции. | С\р игра «Шаштараз»   Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения.  Д\И «Волшебный сундучок»  Цель: упр. в определении фигур  на ощупь, в назывании формы. |
| Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Развитие речи. Ознакомление с окружающим: «Лето»  Цель: развивать мышление, логику, умение доказывать правильность своей отгадки. |  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  Сенсорика. И/У «Продолжи узор» Цель: закрепление умения вырезать из бумаги симметричные формы. |
| Индивидуальная работа  Сравнение по длине.  Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | Индивидуальная работа  Игра «штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. | Индивидуальная работа  Д\И «Ориентировка»  Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги (справа, слева, сверху, снизу). | Индивидуальная работа  Игра – драматизация «Теремок» Цель:  формирование диалогической речь детей. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Лето красное пришло» (30.05., 31.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.05.2022 | Вторник  31.05.2022 |  |  |  |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели:  Стихотворение недели: «Лето»  Здравствуй, поле и лесок, Здравствуй, небо ясное! Здравствуй, речка и песок, Здравствуй, лето красное! | Беседа с детьми: «Лето красное пришло»  Цель: познакомить детей с характерными признаками лета.  Д/и «Робот»  Цель: различать на ощупь геометрические фигуры, развивать мышечную память. |  |  |  |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз) «Вот какая большая рыба (6 раз).  «Наклон». (6 раз). «Присесть». (6 раз). «Самолет» (4 раза). «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать  –Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Раскраска на тему «Лето», «Цветы» и т.п. Цель: учить детей штриховать, развивать мелкую моторику | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) |  |  |  |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1 Развитие речи. (повторение)  Тема: Лето – веселая пора.  Цель:Формирование навыка составлять рассказ.  2. Рисование  Тема: Вот и лето пришло (по замыслу)  Цель: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.  3. Самопознание.  Тема: Я счастливый человек"  Цель: Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира  4. Физическая культура  (по плану специалиста) | 1. Основы грамоты (повторение)  Тема: «Схема слова. Место звука в слове»  Цель: Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2.Художественная литература.  Тема: Загадки превращений.  Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.  3.Казахский язык  (по плану специалиста) |  |  |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второй ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение заизменениями на деревьях.  Цель: закрепить умениепонимать зависимостьобъектов и явлений в природе.  П/и «Попадив цель».  Цель: развивать исовершенствовать бросание в цель. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Вариативный компонент  (подгруппой)  «Айгөлек»  «Лето красное»  Цель: Учить детей выполнять движения для развлечения «Маусымжан», упражнять девочек в умении ритмично двигать ногами, шагая поочередно друг за другом, воспитывать интерес к развлечению «Маусымжан». |  |  |  |
| Игры с крупным строительным материалом: постройка кормушек для птиц.  П\И «День-ночь»  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | Собери пазлы.  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкую мускулатуру пальцев рук.  П\И «Үшты-үшты».  Цель: развивать внимание,  быстроту реакции. |  |  |  |
| Индивидуальная работа по познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. |  |  |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1  (по плану педагога-психолога) |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа  Сравнение по длине.  Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | Индивидуальная работа  Игра «штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |  |  |  |